

ADRODDIAD WEDI'I DDIWEDDARU AR RAGLEN WAITH GWE, TYMOR YR HAF 2020

Cyd-destun a chrynodeb

Mae'r ymateb i COVID-19 wedi newid ein bywydau yn aruthrol. Yn y cyd-destun heriol hwn, amharwyd yn sylweddol ar y system addysg ac ysgolion. Ar 23 Mawrth newidiwyd pwrpas ysgolion, i gefnogi plant gweithwyr allweddol a rhai dysgwyr bregus ar yr un pryd â chefnogi pob dysgwr i aros yn ddiogel a dal ati i ddysgu gartref.

Ar 3 Mehefin cyhoeddodd Llywodraeth Cymru (LIC) y byddai ysgolion yn ailagor yn raddol o 29 Mehefin, 2020 er mwyn rhoi cyfle i bob disgybl "ddod i'r ysgol, dal ati i ddysgu a pharatoi". Cyhoeddodd Llywodraeth Cymru ei Chanllawiau Dysgu [<https://llyw.cymru/canllawiau-ar-ddysgu-mewn-ysgolion-lleoliadau-o-dymor-yr-hydref-covid-19>] i gynnig cyngor ar y dysgu a'r addysgu fyddai'n digwydd mewn ysgolion a lleoliadau yn ystod gweddill tymor yr haf ac i gefnogi ymarferwyr wrth iddynt baratoi ar gyfer tymor yr hydref.

Ar 9 Gorffennaf, cadarnhaodd y Gweinidog Addysg y bydd pob disgybl yn gallu dychwelyd i'r ysgol ym mis Medi, ac y bydd ysgolion yn dychwelyd yn llawn erbyn 14 Medi, hynny os byddwn yn dal i weld dirywiad cyson yn nifer yr achosion o COVID-19 yn y gymuned. Mae Llywodraeth Cymru wedi cyhoeddi canllawiau dysgu pellach [<https://llyw.cymru/canllawiau-ar-ddysgu-mewn-ysgolion-lleoliadau-o-dymor-yr-hydref-covid-19>] ar gyfer tymor yr hydref, sy'n rhoi set gyffredin o flaenoriaethau ar gyfer dysgu i ysgolion a phartneriaid cefnogi, waeth beth yw lefel y gweithredu mewn ymateb i COVID-19.

Mae staff GwE wedi addasu eu gwaith er mwyn parhau i ddarparu gwasanaethau a chefnogi ein holl ysgolion a'u cymunedau. Y peth pwysicaf i bob ysgol yng ngogledd Cymru yn ystod y cyfnod hwn o newid a tharf digynsail fu diogelwch a lles ei dysgwyr a'i gweithlu. Bu ysgolion a lleoliadau yn ymdrechu i wneud popeth o fewn eu gallu i gefnogi lles corfforol a meddyliol eu plant a'u pobl ifanc trwy gydol y cyfnod hwn er mwyn sicrhau eu bod yn dychwelyd i'r ysgol gyda chymhelliant a brwdfrydedd i ddysgu.

Mae rheoliadau'r Cwricwlwm Cenedlaethol wedi'u llacio, ac nid oedd y ddarpariaeth a'r dysgu yn ystod tymor yr haf yn adlewyrchiad o'r hyn fyddai ysgolion yn ei gynnig yn arferol. O ganlyniad, mae ysgolion wedi gallu datblygu modelau dysgu o bell a dysgu cyfunol sy'n rhoi cyfleoedd i:

- gynnal a datblygu sgiliau llythrennedd, rhifedd a digidol;
- datblygu gwytnwch a myfyrio ar les personol;
- cynnal cysylltiadau ag athrawon, staff cymorth a chymheiriaid yn ystod y cyfnod hwn o ymbellhau cymdeithasol a'r integreiddio yn ôl i ysgolion.

Rhaglen waith

Yn ystod y cyfnod clo cychwynnol, cefnogwyd ysgolion i ddatblygu modelau dysgu o bell effeithiol, gan gynnwys arferion ymgysylltu â dysgwyr a rhieni.

Roedd y gwaith hwn yn cynnwys:

- Cysylltu ag ysgolion yn rheolaidd er mwyn sicrhau iechyd a lles staff a disgyblion.
- Cefnogi ysgolion unigol neu Hybiau i aros ar agor pan fu prinder staff.
- Gwneud gwaith ymchwil ar arferion effeithiol yn rhyngwladol ym maes dysgu o bell, a chyfeirnod hyn.
- Darparu cyfres o adnoddau, gwefannau a phwyntiau cyfeirio i athrawon y Cyfnod Sylfaen, CA2, CA3 a CA4 trwy Google Classroom.

- Modelu enghreifftiau o ddysgu o bell effeithiol, a rannwyd yn genedlaethol. Bu llawer o ddefnyddio ar y modelau hyn yn y rhanbarth, neu eu haddasu.
- Cefnogi ysgolion gyda sut orau i ddarparu Dysgu o Bell drwy ddull cyfunol, sy'n cynnwys fidios wedi'u recordio, defnyddio Hwb yn effeithiol, rhoi deunydd ar Google Classroom, defnyddio copïau papur pan nad oes mynediad i'r We ac ati.
- Cefnogi ysgolion gyda rhoi adborth cadarnhaol ar waith a gyflwynir.
- Cefnogi ysgolion yn eu Hybiau neu ysgolion unigol pan fu prinder staff.
- Trefnu cyfarfodydd cyswllt 'Teams' rheolaidd gyda phob clwstwr ar draws y rhanbarth i rannu diweddariadau, ystyried y gwersi a ddysgwyd er mwyn llywio arferion a gwaith paratoi a sicrhau y caiff Penaethiaid gyswllt rheolaidd ac amser i rannu unrhyw broblemau sy'n codi.
- Cefnogi ysgolion gyda Dysgu Digidol a chynhyrchu fidios cymorth defnyddiol fel y gall athrawon ddatblygu ymhellach ac amrywio eu dysgu o bell.
- Cefnogi Cymorthyddion Dysgu yn eu rôl drwy ddatblygu Google Classroom i gymorthyddion dysgu, gan gynnwys cyfres o gyfleoedd datblygiad proffesiynol.
- Darparu cefnogaeth unigol i athrawon pwnc benodol yn y sector uwchradd.
- Trefnu cyfarfodydd rheolaidd efo grwpiau o athrawon pwnc yn y sector uwchradd.
- Mynd i'r afael â Dysgu Proffesiynol y gweithlu er mwyn datblygu dealltwriaeth o ddysgu o bell, gan gynnwys ymchwil ar arferion gorau yn genedlaethol ac yn rhyngwladol.

Mae'r chwe awdurdod lleol a GwE wedi cydymdrechu a gweithredu ar y cyd i gefnogi ysgolion yn ystod y cyfnod clo yn sgil y pandemig. Roedd hyn i'w weld yn glir yn y dull rhanbarthol cyson i ddatblygu fframwaith cefnogol i sicrhau bod gan holl ysgolion y rhanbarth y polisïau priodol mewn lle ynghyd ag asesiad risg cynhwysfawr er mwyn creu amgylchedd diogel i groesawu disgyblion yn ôl i ysgolion.

Roedd y fframwaith yn cynnwys adnoddau i gefnogi cynllunio ar gyfer:

1. Gofynion iechyd a diogelwch
2. Trefniadau safle a chyfleusterau
3. Cludiant
4. Trefniadau staffio
5. Dysgu ac addysgu cyfunol
6. Cynhwysiant a chymorth i ddisgyblion
7. Tasgau rheolaethol allweddol.

Yn ogystal, yn ystod y cyfnod clo hwn, fe wnaeth yr Awdurdodau Lleol a GwE gydweithio i barhau i gefnogi ysgolion gyda'u dysgu o bell ac ymgysylltu â dysgwyr, ar yr un pryd â chefnogi ysgolion i ddatblygu modelau dysgu cyfunol i baratoi ar gyfer croesawu dysgwyr yn ôl i'r ysgol ar 29 Mehefin, ac wedi hynny.

Roedd y gwaith hwn yn cynnwys:

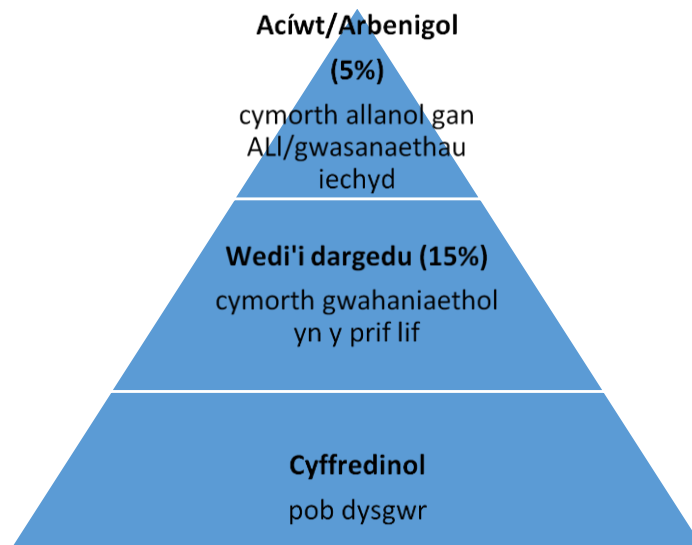
- Rannu arferion llwyddiannus ar draws y rhanbarth o ran dysgu o bell ac ymgysylltu â dysgwyr.
- Hwyluso gweithio clwstwr a chefnogaeth cymheiriaid i gymheiriaid ar draws y rhanbarth
- Cefnogi'r ysgolion hynny a oedd yn ei chael yn heriol ymgysylltu â dysgwyr penodol.
- Cefnogi athrawon yn y pontio rhwng atgyfnerthu dysgu blaenorol ac addysgu agweddau newydd.
- Dysgu o fodolau cenedlaethol a rhyngwladol am sut i ddatblygu dysgu cyfunol.
- Cyhoeddi canllawiau dysgu cyfunol a luniwyd ar y cyd ag Estyn a'r consortia rhanbarthol eraill.

- Datblygu modelau dysgu cyfunol enghreifftiol ar y cyd ag Estyn a'r consortia rhanbarthol eraill.
- Darparu dysgu proffesiynol i ysgolion ar fodolau ac addysgeg dysgu cyfunol effeithiol.
- Parhau i gefnogi iechyd a lles athrawon (fydd efallai yn addysgu sawl grŵp blwyddyn) pan fydd angen iddynt addysgu rhai dysgwyr yn yr ysgol a pharhau i gefnogi eraill gartref.
- Parhau i gefnogi ysgolion i sicrhau iechyd a lles dysgwyr, fydd yn dychwelyd yn raddol i ddsbarth gwahanol iawn.
- Darparu Dysgu Proffesiynol pellach i athrawon a chymorthyddion dysgu ar sut orau i fodolau'r ddarpariaeth 'economi gymysg' hon.

Mae'r Awdurdodau Lleol a GwE hefyd wedi gweithio ar faterion sydd angen mynd i'r afael â hwy o ran ffitrwydd dysgwyr ar gyfer dysgu wrth baratoi at fod yn ôl yn eu hysgolion ym mis Medi. Mae'r rhanbarth yn credu'n gryf y bydd angen i barodrydd ysgolion neu eu dull o sicrhau dysgu i bob disgybl ganolbwyntio yn y lle cyntaf ar dair cydran rhyng-gysylltiedig a fyddai'n asesu ffitrwydd disgyblion ar gyfer dysgu:

- Lles emosiynol a meddyliol;
- Iechyd a ffitrwydd corfforol; a
- Sgiliau craidd rhifedd a llythrennedd, dysgu sut i ddysgu, sgiliau annibyniaeth.

Gellir rhannu'r tair gydran hon yn dri chategori o angen, fel y gwelir yn y triogl isod:



Bydd angen i ysgolion sicrhau y gallant gynnig darpariaeth i'w dysgwyr yn erbyn pob maes er sicrhau tegwch a chydaddoldeb. Wrth symud ymlaen, bydd AauLI, GwE ac asiantaethau eraill megis iechyd yn cytuno ar y cyfrifoldeb o gefnogi ysgolion i gyflawni pob elfen.

Mae'r chwe awdurdod lleol a GwE wedi gweithio'n ddiflino i fynd i'r afael ag anghenion addysgol dysgwyr yn ystod y cyfnod clo. Mae cyd-ymrwymiad clir yn y rhanbarth i sicrhau y caiff pob dysgwr y cyfleoedd gorau posib i gael eu cefnogi ynghyd â'r lefel fwyaf priodol o ymyrraeth i'w galluogi i ffynnu a pharhau ar eu taith addysgol.

Ceir cofnod o weithgareddau, yr amser a dreuliodd ynghyd â chrynodeb o weithgareddau, deilliannau ac effaith yn yr atodiadau.

Y camau nesaf - rhaglen waith ar gyfer tymor yr hydref

Bydd gan Ymgynghorwyr Cefnogi Gwelliant (YCG) rôl hanfodol yn ystod y misoedd nesaf o ran cefnogi ysgolion wrth i ddysgwyr ddychwelyd i'r ysgol yn llawn o 14 Medi. Dyma amlinelliad o raglen waith i swyddogion GwE ar gyfer tymor yr hydref. Rhaid i bob agwedd a nodir fod yn unol â Rheoliadau Diogelu Iechyd (Cyfyngiadau Coronafeirws) (Rhif 2) (Cymru) (Diwygio) (Rhif 5) 2020, a gyhoeddwyd gan Lywodraeth Cymru. Daeth y fersiwn presennol i rym ar 17 Awst, 2020. Adolygir y rhaglen waith yn gyson i ymateb i sefyllfa Covid-19 a chanllawiau a rheoliadau'r llywodraeth, a'i chymeradwyo gan Fwrdd Rheoli GwE a'r Cyd-bwyllgor. Yn ogystal, bydd y rhaglen waith a'r dull o'i chyflwyno yn cael ei thrafod a'i chytuno gyda Penaethiaid ac ysgolion.

Dyma amlinelliad o'r rhaglen waith:

- Cysylltu ag ysgolion i gael trafodaeth gychwynnol am les staff a disgyblion, ac i adnabod unrhyw gefnogaeth sydd ei hangen yn syth. Ymglyfarwyddo â chyd-destun yr ysgol a safonau (darllen am gefndir yr ysgol drwy G6 a thrafodaethau efo'r Arweinydd Craidd, a chytuno ar unrhyw ddull gweithredu gwahaniaethol gydag Ysgolion sy'n Destun Pryder).
- Myfyrio gydag ysgolion ar y gwersi a ddysgwyd o'r cyfnod clo a gwneud gwaith cynllunio senario ar gyfer cyfnod clo pellach:
 - Iechyd a lles: dylai dysgu gefnogi lles meddyliol, emosiynol, corfforol a cymdeithasol dysgwyr yn ogystal â chyd-nabod pwysigrwydd dysgu a chwarae tu allan.
 - Pwrpas: dylid cael pwrpas clir i'r dysgu, sy'n ymwneud â'r hyn sy'n bwysig i ddysgwyr yn awr ac yn y tymor hir
 - Cymhwysedd llythrennedd, rhifedd a digidol: dylai dysgwyr gael cyfleoedd i ddatblygu'r sgiliau hyn a'u cymhwyso ar draws y cwricwlwm
 - Eang a chytbwys: dylai dysgwyr gael profiadau dysgu sy'n cwmpasu cwricwlwm eang, sy'n cynnwys cyfleoedd i ehangu dealltwriaeth a datblygu ystod o sgiliau a gwybodaeth.
 - Dilyniant ac asesu: dylai dysgwyr wneud cynnydd ystyrlon trwy gydol y cyfnod hwn. Dylid cynllunio ar gyfer dysgu sy'n fwy dwfn a soffistigedig dros amser. Annog defnyddio asesiadau i helpu dysgwyr i symud i'r camau nesaf yn eu dysgu.
 - Y bartneriaeth gyda llywodraethwyr, rhieni, gofalwyr a dysgwyr: dylai ysgolion ddatblygu dealltwriaeth a iaith gyffredin gyda rhieni, gofalwyr a dysgwyr. Gall hyn helpu i ategu'r dysgu a chefnogi profiadau dysgu.
- Cefnogi cynllunio ar gyfer gwelliant [yn amodol ar ddull ymgysylltu â chymheiriaid]:
 - adnabod blaenoriaethau
 - adnabod anghenion Dysgu Proffesiynol staff
 - datblygu cynllun cymorth tymhorol a sicrhau ei fod yn cael ei gyflawni'n effeithiol
 - datblygu a chyflawni rhaglenni dysgu carlam effeithiol
 - adolygu cynnydd yn erbyn blaenoriaethau yn y Cynllun Datblygu Ysgol / Cynllun Gweithredu Ôl-Arolwg, gan gynnwys cynnydd yn erbyn Cwricwlwm i Gymru a pharatoadau ar gyfer diwygio Anghenion Dysgu Ychwanegol.
 - adnabod yr hyn gellir ei gynnig i eraill
- Cefnogi hunan arfarnu a'r ymwneud â'r Adnodd Gwerthuso a Gwella Cenedlaethol [yn amodol ar ddull ymgysylltu â chymheiriaid]:
 - cyd-graffu ar gynnydd disgyblion ar lefel ysgol gyfan a lefel dosbarth
 - modelu gweithdrefnau hunan asesu a chofnodi manwl gywir a thrylwyr
- Sicrhau defnydd priodol o grantiau:

- Grant Datblygu Disgyblion (GDD) ac addasrwydd y ddarpariaeth ar gyfer dysgwyr bregus.
 - Grant Gwella Addysg
 - Dysgu Proffesiynol
 - Rhaglen Dysgu Carlam
 - Dyraniadau clwstr
-
- Hybu cydweithredu cymheiriaid i gymheiriaid gan gynnwys Adolygu gan Gymheiriaid (EDT a lleol) - cefnogi/hwyluso cyfarfodydd cymheiriaid pan fo angen yn y bartneriaeth.

 - Cyflwyno rhaglen o ddysgu proffesiynol ar agweddau ar angen a nodir:
 - ysgolion unigol, er enghraifft cymorth pwnc benodol
 - clwstr
 - cydweithredu cymheiriaid

 - Cytuno ar a chyflwyno cynnig dysgu proffesiynol Arweinyddiaeth GwE

 - Hwyluso rhwydweithiau pwnc/agwedd benodol GwE

 - Cefnogi cyfarfodydd rheoli perfformiad y Pennaeth

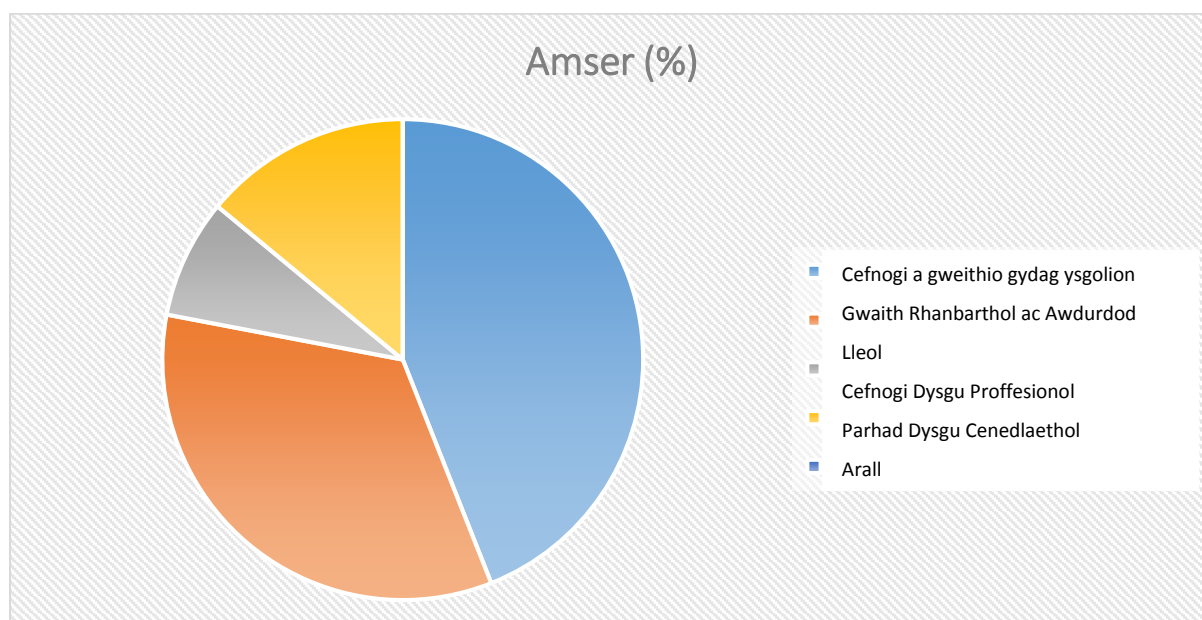
 - Helpu gyda phenodi staff ysgol

Atodiad 1: Gweithgareddau a gofnodwyd ac amser a dreuliwyd

Mae pob Ymgynghorydd Cefnogi Gwelliant (YCG) yn cysylltu â'i r(h)eolwr llinell bob bore a chofnodir rhestr o'u tasgau dyddiol yn eu calendr. Dyma grynodeb o weithgareddau staff GWE ers i'r cyfnod clo ddechrau ac yn ystod tymor yr haf:

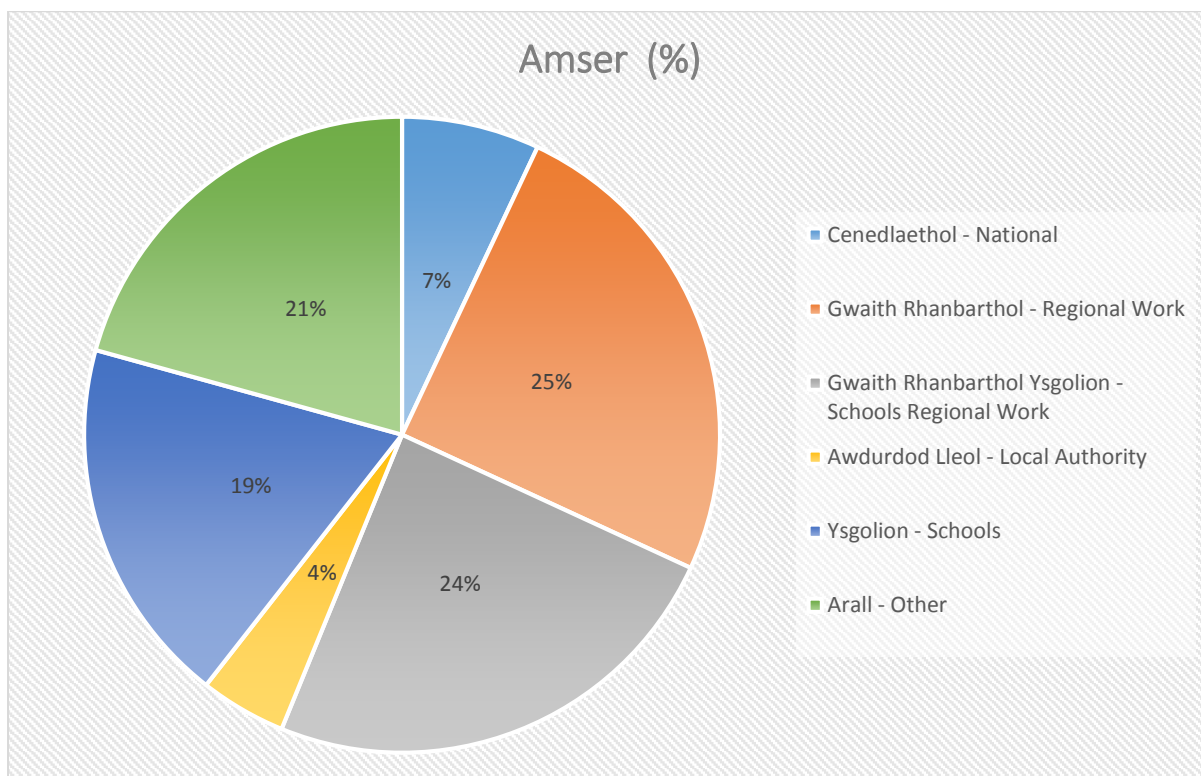
1. Am y cyfnod rhwng 23 Mawrth a 22 Mai, 2020 .

Categori	Oriau	%
Cefnogi a gweithio gydag ysgolion	9049	44%
Gwaith Rhanbarthol ac Awdurdod Lleol	6992	34%
Cefnogi Dysgu Proffesiynol	1645	8%
Parhad Dysgu Cenedlaethol	2879	14%
Arall	45	<1%



2. Am y cyfnod rhwng 1 Mehefin a 17 Gorffennaf, 2020

Categori	Oriau	%
Cenedlaethol	1044	7%
Gwaith Rhanbarthol	3704	25%
Ysgolion - gwaith Rhanbarthol wrth gefnogi ysgolion	3619	24%
cyfarfodydd Awdurdod Lleol	653	4%
Ysgolion - cymorth unigryw/clwstwr	2788	19%
Arall, er enghraifft paratoi a datblygu canllawiau/adnoddau, gwneud gwaith ymchwil, darllen, gwella sgiliau digidol (gweminarau) ac ati	3084	21%



Atodiad 2: Crynodeb o'r gweithgareddau, deilliannau ac effaith

GWEITHGAREDDAU

Cefnogi a gweithio gydag ysgolion

- Cefnogi ysgolion unigol neu Hybiau pan fu prinder staff.
- Cysylltu ag ysgolion yn rheolaidd er mwyn sicrhau iechyd a lles staff a disgyblion.
- Cefnogi ysgolion i sicrhau iechyd a lles dysgwyr, fydd yn dychwelyd yn raddol i ddsbarth gwahanol iawn
- Datblygu canllawiau, cymorth ac adnoddau i ysgolion er mwyn cefnogi dysgu o bell effeithiol mewn ysgolion.
- Cyfeirnod arferion effeithiol yn rhyngwladol ym maes dysgu o bell.
- Darparu cyfres o Wefannau a phwyntiau cyfeirio i athrawon y Cyfnod Sylfaen, CA2, CA3 a CA4.
- Modelu enghreifftiau o ddysgu o bell a dysgu cyfunol effeithiol a'u rhannu'n genedlaethol.
- Cefnogi ysgolion gyda sut orau i ddarparu Dysgu o Bell drwy ddull cyfunol sy'n cynnwys fidios wedi'u recordio, defnyddio Hwb yn effeithiol, rhoi deunydd ar Google Classroom, defnyddio copiâu papur pan nad oes mynediad i'r We ac ati.
- Trefnu cyfarfodydd cyswllt 'Teams' rheolaidd gyda phob clwstwr (cynradd, uwchradd, ysgolion arbennig ac UauCD) er mwyn rhannu diweddariadau rheolaidd a sicrhau y caiff Penaethiaid gyswllt rheolaidd ac amser i rannu unrhyw broblemau sy'n codi.
- Cefnogi ysgolion gyda Dysgu Digidol a chynhyrchu fidios cymorth defnyddiol fel y gall athrawon ddatblygu ymhellach ac amrywio eu dysgu o bell.
- Cefnogi ysgolion wrth symud i fonitro a rhoi adborth cadarnhaol ar waith a gyflwynir.
- Cefnogaeth unigol i athrawon pwnc benodol yn y sector uwchradd.
- Cyfarfodydd rheolaidd efo grwpiau o athrawon pwnc yn y sector uwchradd.
- Sicrhau arweiniad a chefnogaeth ar faterion perthnasol i fforymau Penaethiaid yn y chwe Awdurdod Lleol. Cyflwyno diweddariadau mewn cyfarfodydd ac ateb cwestiynau sy'n codi.
- Darparu cymorth i ysgolion mewn perthynas â Chymwysterau - cyfres arholiadau haf 2020 a 2021.
- Cymorth i ysgolion gyda'u paratodau ar gyfer addasu ysgolion at pan fydd dysgwyr yn dychwelyd i'r ysgol yn ystod gwahanol gamau llacio'r cyfyngiadau.
- Adnabod arfer dda, yr angen am gymorth ac ymgysylltu disgyblion/rhieni ag ysgolion.

Gwaith Rhanbarthol ac Awdurdod Lleol

- Rhannu gwybodaeth, negeseuon allweddol a ffrydiau gwaith â Swyddogion ALI.
- Diweddarau swyddogion ALI am ysgolion ac amrywiol faterion GwE
- Mynychu cyfarfodydd Bwrdd Ansawdd Sirol, rhoi sylwi i faterion gweithredu dilynol.
- Trafod strategaethau cychwynnol, ymgysylltu a rhwystrau.
- Cefnogi cyfweiliadau Penaethiaid - cyfarfodydd gyda'r panel penodi i gefnogi a thrafod y rhestr fer, trefniadau'r cyfweiliad a chwestiynau.
- Mynychu a chyfrannu i alwadau cynadledda Penaethiaid.
- Cefnogi gyda dysgu o bell ac ymgysylltu/cefnogi dysgwyr bregus.
- Datblygu rhestr wirio mewn perthynas â lles cyffredinol.
- Sicrhau cymorth ac arweiniad i Arweinwyr Craidd.
- Adrodd yn ôl am ysgolion a gwaith clwstwr.
- Rhannu gwybodaeth ranbarthol a sicrhau negeseuon cyson.

- Cefnogi ysgolion i ailagor - mae YCG GwE wedi cydweithio â chynrychiolwyr awdurdod lleol i lunio cynllun dychwelyd i'r ysgol cadarn, a fydd yn cefnogi bob ysgol yn y rhanbarth i sicrhau bod ganddynt y polisiau cywir mewn lle ac asesiad risg cynhwysfawr y gallant ei deilwra at ddibenion eu hysgol.
- Dysgwyr yn trosglwyddo yn ôl i'r ysgol - datblygu asesiad risg a chanllawiau.
- Polisiau generig y cytunwyd arnynt gydag AauLI, y gall ysgolion eu defnyddio a'u haddasu gyda'u Llywodraethwyr i ymateb i'r cymhlethdodau iechyd a diogelwch niferus yn sgil COVID-19.
- Gan weithio mewn partneriaeth efo'r tîm ehangach o gyd-weithwyr yr ALL, er enghraifft cynhwysiant, AD, cludiant, bydd GwE yn ystyried anghenion ymarferol, anghenion lles ac anghenion hyfforddiant staff ysgolion, gan sicrhau y cefnogir y rhain yn briodol, i gynnwys dysgu proffesiynol ble bo'n briodol.
- Datblygu canllawiau rhanbarthol, cymorth ac adnoddau i ysgolion.
- Datblygu adnoddau a dulliau o weithredu dysgu o bell a dysgu cyfunol trwy sgiliau, a sicrhau ansawdd deunyddiau a ddatblygir.
- Sicrhau cysondeb o ran gwybodaeth genedlaethol a rhanbarthol.
- Sicrhau cyfathrebu effeithiol â holl aelodau'r tîm trwy gyfarfodydd Tîm Llawn wythnosol, cyfarfodydd tîm Lleol ac ati.
- Cynnal adolygiadau Rheoli Perfformiad
- Coladu gwybodaeth am ddysgu o bell ac ymgysylltu dysgwyr ag ysgolion.
- Adnabod a rhannu arfer dda, yr angen am gymorth ac ymgysylltu disgyblion/rhieni ag ysgolion.
- Paratoi ar gyfer a mynychu cyfarfodydd rhanbarthol - y Bwrdd Rheoli a'r Cydbwyllgor.
- Adolygu cynlluniau busnes, adroddiadau blynyddol.
- Cydlynu ymateb rhanbarthol ac ymateb lleol i ymgynghori cenedlaethol.
- Cysylltu â rhanddeiliaid allweddol, er enghraifft ymweliadau ACALI Estyn, Colegau Addysg Bellach, SauAU ac ati.

Cefnogi Dysgu Proffesiynol

- Rhannu modelau cenedlaethol a rhyngwladol ar sut orau i ddatblygu dysgu o bell effeithiol.
- Darparu modelau dysgu o bell a dysgu cyfunol effeithiol i ysgolion eu defnyddio a'u haddasu fel y gwelont orau.
- Myfyrio ar addysgeg - o ran arferion presennol ac ar gyfer y cwricwlwm newydd.
- Darparu canllawiau a chyngor gan Awdurdodau Lleol a GwE o ran paratoi disgyblion at ddychwelyd i ysgolion.
- Catalog cynhwysfawr o Ddysgu Proffesiynol i Gymorthyddion Dysgu. Ceir Google Classroom penodol i gymorthyddion dysgu. Eisoës, mae mwy o aelodau na sydd o le, ac mae dros 1,500 o aelodau.
- Canllawiau a gweithgareddau codi ymwybyddiaeth o Cwricwlwm i Gymru i athrawon
- Gweminarau ar Reoli Newid yn benodol i Benaethiaid, gan roi sylw i ddatblygu gweledigaeth ysgol, creu amser a gofod ar gyfer Dysgu Proffesiynol, Cynllunio ar gyfer Newid Cwricwlwm ac Arwain Addysgeg. Bydd y rhain yn cynnwys peth rhyngweithio wyneb-yn-wyneb, trafodaethau grŵp a darnau meddwl ar glipiau fidio at ddibenion myfyrio.
- Cyfrannu at y strategaeth genedlaethol ar gyfer cefnogi ANG yn ystod y cyfnod hwn, ble bydd eu ffocws ar addysgeg ac ymchwil gan na allant fod ar lawr dosbarth.

Mae YCG wedi ymgymryd ag amryfal weithgareddau Datblygiad Proffesiynol er mwyn sicrhau'r wybodaeth a'r ddealltwriaeth ddiweddaraf:

- Deall Dysgu o Bell a Dysgu Cyfunol effeithiol er mwyn darparu canllawiau a chreu modelau.
- Gwella'r sylfaen wybodaeth o ran dysgu ac addysgu effeithiol mewn llythrennedd, a hynny o waith ymchwil/gweithiau byd-eang.
- Defnyddio TGCh i weithredu Dysgu o Bell/Dysgu Cyfunol
- Deall sut orau i gefnogi lles corfforol ac emosiynol.

Gweler hefyd **adroddiad ar Ddysgu Proffesiynol** a manylion ynghylch y cymorth ar gyfer:

- Dysgu Digidol
- Dysgu ac Addysgu
- Llesiant
- Arweinyddiaeth
- Cymorthyddion Dysgu
- Y Gymraeg
- Llwybr DP Cynnar

Cenedlaethol

- Strategaeth Parhad Dysgu Cenedlaethol - cyfraniad rhanbarthol i ffrydiau gwaith cenedlaethol LIC.
- Canllawiau a strategaeth ar gyfer dysgu o bell: datblygu strategaeth a chanllawiau cenedlaethol gyda rhanbarthau mewn perthynas ag allbynnau Parhad Dysgu
- Datblygu canllawiau, cymorth ac adnoddau i athrawon, ysgolion a rhanddeiliaid.
- Darparu modelau ac adnoddau i ysgolion, yn rhanbarthol ac yn genedlaethol. Ystyried dull lleol, i gynnwys modelau, cynllunio, asesu a monitro cynnydd.
- Sicrhau ansawdd deunyddiau a ddatblygir.
- Datblygu dysgu digidol.
- Mynychu cyfarfodydd gydag Estyn, LIC a'r Consortia eraill
- Cyfrannu i brosiectau parhaus, er enghraifft MATH, Ôl-16.
- Cefnogi gwaith dilynol Prosiect PISA Cymru 2020.
- Paratoi rhaglen CALU newydd.
- Darparu gwybodaeth i Lywodraeth Cymru i lywio'r Bil ar y Cwricwlwm newydd.

Arall

- Cefnogaeth i Athrawon sydd Newydd Gymhwyso a sicrhau eglurder o ran cwblhau'r flwyddyn sefydlu.
- Gweithio partneriaeth cadarn gyda Phrifysgol Cymru er sicrhau bod y system benodi ar gyfer flwyddyn nesaf yn glir i fyfyrwyr HCA
- Gweithio partneriaeth cadarn gyda CaBan er sicrhau mwy o gyfleoedd ar gyfer gwaith ymchwil a chydabod rhagoriaeth mewn ysgolion.

DEILLIANNAU AC EFFAITH

- Darparu cyfathrebu effeithiol drwy gyfrwng un pwynt cyswllt (YCG) ar gyfer arweinwyr ysgolion, a'u bod yn medru cael gafael ar gymorth yn rhwydd.
- Mae ysgolion wedi gallu aros ar agor i weithwyr allweddol os oes diffyg staff.
- Mae ysgolion yn wybodus ac yn hyderus bod cymorth ar gael os oes angen. Cefnogir lles arweinwyr ysgolion trwy gyfathrebu rheolaidd.
- Cyd-ddealltwriaeth o bwysigrwydd lles disgyblion, rhieni ac aelodau staff.
- Rhoddir canllawiau clir ar sut i flaenoriaethu a threfnu Dysgu o Bell a Dysgu Cyfunol.
- Cysondeb o ran y cymorth, y negeseuon a'r canllawiau a roddir i ysgolion.

- Mae gan ysgolion fynediad i doreth o adnoddau o safon uchel, adnoddau y gallant gyfeirio atyn nhw wrth baratoi ar gyfer dysgu o bell a dysgu cyfunol a'u cyflwyno.
- Mae ysgolion rhanbarthol yn cydymffurfio â chanllawiau Llywodraeth Cymru, ac mae'r rhan fwyaf o ysgolion yn defnyddio modelau DoB/DP GwE ac wedi addasu arferion i fod yn unol â'r canllawiau a'r modelau enghrefftiol a rannwyd.
- Modelau dysgu o bell/dysgu cyfunol cynhwysfawr ar gael i ysgolion eu defnyddio, eu haddasu neu gyfeirio atyn nhw. Mae hyn, yn ei dro, wedi sicrhau arweinyddiaeth fwy cadarn a gwell cydbwysedd o ran gwaith y gellir ei gwblhau gartref.
- Mae uwch arweinwyr ac arweinwyr canol mewn ysgolion yn gallu cynllunio'n well ar gyfer cyfleoedd a heriau dysgu o bell a dysgu cyfunol.
- Dull cydlynol o gefnogi ysgolion, sydd wedi arwain at well cysondeb ac ansawdd o ran dysgu o bell a dysgu cyfunol yn y rhanbarth.
- Rhannu arferion gorau ar draws ysgolion, hynny yw, ymgysylltu â dysgwyr a theluoedd amharod, llwyfannau digidol a systemau cyfathrebu, ac ati.
- Defnydd fwy cadarn o DGCh, i alluogi cyfathrebu effeithiol rhwng ysgolion, o fewn ysgolion a chyda rhanddeiliaid ysgolion.
- Uwchsgilio staff ysgolion drwy ddefnyddio llwyfan digidol ar gyfer datblygiad proffesiynol.
- Rhennir yr wybodaeth ddiweddaraf ag AauLI a rhoddir cymorth amserol i unrhyw ysgol.
- Ar y cyd â'r ALI, sicrheir bod y broses o benodi ymgeiswyr arweinyddiaeth ysgol yn briodol a theg.
- Swyddogion GwE/ALI yn rhannu negeseuon cyson ag ysgolion.
- Cydweithredu fwy cadarn rhwng cymheiriaid ar lefel clwstwr trwy ddull digidol, sy'n sicrhau meddwl strategol ar y cyd.
- Cydweithredu fwy cadarn rhwng swyddogion awdurdod lleol a GwE.
- Dull rhanbarthol a lleol clir mewn lle ar gyfer addasu ysgolion at wahanol ddibenion.
- Dull gweithredu rhanbarthol mewn lle ar gyfer datblygu fframwaith cefnogol er sicrhau bod gan holl ysgolion y rhanbarth y polisïau priodol mewn lle, ynghyd ag asesiad risg cynhwysfawr i greu amgylchedd diogel ar gyfer ailagor ysgolion.
- Cyd-ymdrech a gweithredu effeithiol rhwng y chwe awdurdod lleol a GwE i gefnogi ysgolion yn ystod y cyfnod clo yn sgil y pandemig.
- Mae holl staff GwE wedi'u huwchsgilio ac yn hyderus i ddarparu hyfforddiant a chymorth unigryw i ysgolion/clystyrau.
- Rhannu negeseuon allweddol yn effeithiol â staff ysgolion er mwyn sicrhau cysondeb ac eglurder.
- Mwy o gydweithredu rhwng y rhanbarthau a rhanddeiliaid eraill.
- Gwell dealltwriaeth o negeseuon allweddol a ffrydiau gwaith.
- Arweinwyr ysgolion yn fwy ymwybodol o strategaethau effeithiol i sicrhau parhad busnes ysgol.
- Datblygu Dysgu Proffesiynol o ansawdd uchel, i fod yn barod am anghenion y dyfodol.
- Eglurder i Athrawon sydd Newydd Gymhwyso o ran cwblhau eu blwyddyn sefydlu.
- Gweithio partneriaeth cadarn gyda Phrifysgol Cymru er sicrhau bod y system benodi ar gyfer flwyddyn nesaf yn glir i fyfyrwyr HCA
- Gweithio partneriaeth cadarn gyda CaBan er sicrhau mwy o gyfleoedd ar gyfer gwaith ymchwil a chydabod rhagoriaeth mewn ysgolion.
- Mae gan staff GwE well dealltwriaeth o strategaethau dysgu carlam ac arfer orau wrth gynllunio ar gyfer addysgu sgiliau annibynnol. Maen nhw wedi'u huwchsgilio ac yn wybodus er mwyn gallu cefnogi ysgolion yn ystod tymor yr hydref.