



Tuag at Ragoriaeth  
Towards Excellence

# Ymchwilio i'r drefn osod targedau, tracio cynnydd ac ymyrraeth

## Ymchwil i ddarganfod patrymau yn y modd mae cynrychiolaeth o ysgolion Gogledd Cymru yn:-

- ❖ Gosod targedau ysgol gyfan / pynciol / disgyblion unigol
- ❖ Sicrhau cywirdeb a chysondeb asesiadau interim
- ❖ Tracio a Monitro cynydd disgyblion
- ❖ Trefnu ymyraethau llwyddiannus
- ❖ Sicrhau cefnogaeth ac anogaeth i ddisgyblion PYD

### Sut mae ysgolion yn gosod targedau disgyblion unigol?

Y Pennaeth neu aelodau'r UDR sydd yn gosod targedau disgyblion unigol ychydig o dan hanner yr ysgolion yr ymwelwyd â hwy. Roedd rhan fwyaf o'r Pennaethiaid yn diffinio'r targedau yn heriol ond cyraeddadwy gydag eithriadau yn datgan fod y targedau i fod yn uchelgeisiol ac nid o angenrhaid yn gyraeddadwy. Ym mwyafrif yr achosion hyn, caniateir rhywfaint o negydu ar sail adnabyddiaeth staff ac amgylchiadau disgyblion penodol. Ym mwyafrif yr ysgolion fel sail i osod y targedau rhoddir ystyriaeth i berfformiad blaenorol a FFT, gyda lleiafrif yr ysgolion yn gweld gwerth prawf CATS fel arf ychwanegol i adnabod y ffactorau sy'n gallu effeithio ar gynnydd. Mae ambell ysgol yn ystyried targedau unigol FFT D yn rhy heriol, ond mae'r mwyafrif yn defnyddio FFT D fel gwaelodlin. Nododd ambell ysgol fod hyblygrwydd i addasu'r targedau fel mae amgylchiadau'n newid wrth i'r flwyddyn fynd rhagddi. Ychydig iawn o ysgolion sydd ddim yn herio athrawon ar y targedau unigol a roddir i ddisgyblion, ac mae'r ysgolion sydd ddim, yn bwriadu gwneud hyn i'r dyfodol. Ychydig o ysgolion a nododd fod y targed yn drafodaeth gyda'r disgyblion, a'u bod yn dod i gytundeb gyda'r disgybl am y lefel o her. Mae'r ysgolion hyn yn perfformio'n uchel.

### **Targedau Pynciol**

Mae lleiafrif yr ysgolion yn defnyddio cyfanswm y targedau unigol fel targed pynciol. O ystyried fod mwyafrif yr ysgolion yn defnyddio targedau FFT i'r disgyblion unigol, mi fydd y targedau adrannol o ganlyniad yn hynod o heriol ac uchelgesi. Mae hyn yn arbennig o wir gydag achos ble mae ysgol yn gyndyn o roi targed o radd D rhag torri calon disgybl unigol, ac yn rhoi gradd C er mai annhebygol iawn ydy'r disgybl o gyrraedd y radd. Mae mwyafrif yr ysgolion yn rhoi targed i'r adrannau drwy ddefnyddio FFT cohort ar gyfer y pynciau craidd ac yn addasu hyn gan gadw golwg ar feincnodau grwpiau PYD cyfredol. Ble rhoddir rhwydd hynt i adrannau lunio eu targedau mae'r UDR yn herio'r PA ar y ganran hon. Un ysgol yn unig oedd yn gadael i'r adran bennu targed a ddim yn cwestiynu'r targed hwn. Nododd sawl ysgol fod yr elfen 'read across' wrth gymharu targed ar draws yr ystod pynciau yn ran bwysig o'r drafodaeth, a phrin oedd yr ysgolion oedd yn nodi eu bod yn dod i gytundeb gyda'r adran ar darged adrannol. Mae'r ysgolion hyn hefyd yn perfformio'n uchel.

### **Targedau Ysgol Gyfan**

Gwelwyd amrywiaeth fawr yn sut y pennir targedau ysgol gyfan. Mae rhai ysgolion yn cyfrifo targedau yn y prif ddangosyddion gyda chyfansymiau'r targedau adrannol sydd yn eu tro yn deillio o'r targedau disgyblion unigol. Wrth reswm bydd hyn yn rhoi targedau uchel iawn. Nodai ambell Bennaeth mai ar gyfer y disgyblion mae'r targedau ac felly nid ydynt i fod yn gyraeddadwy. Mae sawl ysgol yn y sampl yn defnyddio ystod o dystiolaeth yn cynnwys cyfanswm targedau unigol, targedau adrannol, targedau cohort FFT, meincnodau grwpiau PYD cyfredol ac yna yn

dod i farn broffesiynol. Mae ambell un o'r rhain yn mynd gam ymhellach drwy roi ystyriaeth hefyd i debygolrwydd disgyblion ffiniol o fethu cyrraedd y targed, ac yna yn pwysu a mesur effaith hyn ar y targed ysgol gyfan. Ceir dulliau llai gwyddonol wedyn er enghraifft pennu targed fyddai'n cyrraedd gwaelod chwarter 1 y meincnodau PYD cyfredol ac eraill yn mabwysiadu amcangyfrifon FFT neu FFT+ fel eu targedau ysgol gyfan.

Yn hanesyddol mae disgwyliadau'r gwahanol AAL o fewn rhanbarth GWE wedi amrywio llawer. Roedd lleiafrif o ysgolion y rhanbarth yn derbyn targed gan yr AAL ac roedd hyn yn creu rhwystredigaeth yn yr ysgolion hynny. Hefyd, nodai Penaethiaid y rhan fwyaf o'r ysgolion yr ymwelwyd â nhw fod ansicrwydd ynglŷn a beth sy'n ddisgwyliedig gan GWE, a chwestiynwyd ai targedau yntau amcangyfrifon mae GWE eisiau mewn gwirionedd? Teimlir fod beirniadaeth gan GWE ar ysgolion sydd yn disgyn o dan eu targedau, ond eto os ydy'r ysgolion am osod targed heriol ac uchelgeisiol yna mae'n annhebygol y byddent yn cyrraedd y targed yn rheolaidd. Yn yr un modd, cyfyd gwestiynau am y lefel o her a gynigir i ddisgyblion yn yr ychydig ysgolion hynny sy'n perfformio'n well na'u targedau dros gyfnod treigl. Teimlai ambell Bennaeth fod ysgolion o dan bwysau i osod targedau uchel e.e. i fod yn Chwarter 1 a 2 er fod yr ysgol yn gwybod drwy eu systemau tracio na fydd hyn yn gyrraeddadwy. Mynegwyd pryder fod disgwyliad gan GWE fod targedau ysgolion uwchlaw'r canolrif yn y dangosyddion heb roi ystyriaeth i natur y cohort o flwyddyn i flwyddyn. Wrth reswm, mae hyn yn fwy o ffactor yn yr ysgolion gyda cohort bach.

Yn amlwg felly mae gwahaniaethau sylweddol yn y ffordd y mae ysgolion ar draws y rhanbarth yn gosod targedau.

#### **Ffactorau sydd yn golygu fod gwahaniaeth rhwng amcan terfynol a chanlyniadau terfynol:-**

Mathemateg oedd y rheswm mwyaf cyffredin, ac yn benodol yr ysgolion hynny oedd yn ddibynol ar ganlyniadau cyfres arholiadau Haf Bl.11. Roedd rhai ysgolion yn pwysleisio cymaint ydy effaith canlyniadau criw bach o ddisgyblion ffiniol C/D mewn Mathemateg llinol ar broffil y canlyniadau Mathemateg, TL2+ a DPC (yn enwedig gyda cohort bychan). Ysgolion eraill wedi cofrestru disgyblion yn Haf Bl.10, ac Tachwedd Bl.11 wedi cael mantais amlwg. Rhan fwyaf o'r ysgolion hynny wedi ail wampio setio wedi'r canlyniadau gan sicrhau sylw manwl i'r disgyblion ffiniol na lwyddodd i gyrraedd yn y cyfresi blaenorol. Pob un o'r ysgolion wedi nodi bwriad o gofrestru disgyblion Bl.11 cyfredol i wneud TGAU Mathemateg yn Nachwedd 2015.

Mwyafrif o'r ysgolion yn datgan nad ydynt wedi bod yn ddigon rhagweithiol i leihau'r nifer o ddisgyblion sydd yn pasio TL2 + laith ond heb lwyddo gyda Mathemateg, neu fel arall. Ambell ysgol wedi bod yn rhagweithiol ac wedi lleihau'r nifer drwy dracio manwl a chael adrannau laith a Mathemateg at ei gilydd i drafod sefyllfa unigolion. Ar gyfer yr ysgolion hynny gyda darpariaeth Cymraeg laith Gyntaf rhoddir mwy o bwyslais ar dargedu pasio yn y gryfaf o'r ieithoedd.

Mae nifer o ysgolion sydd ddim yn darparu Cymraeg laith Gyntaf yn ansicr wrth dracio Saesneg ac yn cyfeirio at yr ansicrwydd sy'n bodoli yn genedlaethol am y disgwyliadau a ffiniau graddau.

Roedd ambell ysgol yn cyfaddef nad oedd eu systemau tracio wedi bod yn ddigon miniog ac o'r herwydd roedd y disgyblion anghywir wedi derbyn ymyrraeth. Ysgolion eraill wedyn, wedi targedu gormod o ddisgyblion ac heb y capasiti i sicrhau fod yr ymrraeth yn effeithiol gyda chynifer o ddisgyblion.

Roedd yn syndod cymaint o engreiffiau o broblemau staffio a nodwyd, gyda nifer o ysgolion yn gorfod ail wampio oherwydd absenoldebau i sicrhau fod staff priodol ar gyfer y setiau mwy allweddol i ddiogelu canrannau'r ysgol yn y

prif ddangosyddion. Nodwyd y prinder argaeledd athrawon llanw / wrth gefn ym Mathemateg a Saesneg fel problem gwirioneddol sydd yn cael effaith uniongyrchol ar berffomiad rhai ysgolion.

### **Yn yr ysgolion ble nad oedd bwllch arwyddocaol roedd y nodweddion hyn yn amlwg:-**

- ❖ Tracio a monitro cynnydd disgyblion yn effeithiol a rheolaidd drwy gydol CA4.

Yn gyffredinol mae'n amlwg fod y gwaelodlin wedi codi o ran y math o systemau tracio sydd ar waith yn yr ysgolion. Hyd yn oed yn yr ysgolion hynny sydd heb fod yn gallu tracio'n ddigon manwl dros y blynyddoedd diwethaf, mae cynlluniau unai mewn lle neu ar gychwyn i sicrhau hyn. Mae'r defnydd a wneir o'r data hefyd yn gryfder yn yr ysgolion ble nad oes bwllch arwyddocaol. Roedd llawer o'r ysgolion yn buddsoddi mewn cyfarfodydd cyson rhwng staff allweddol ac roedd ffocws yr ysgol yn cynnwys yr UDR ar ddisgyblion unigol yn hytrach na chanrannau. Roedd nifer o ysgolion eraill yn nodi bwriad i wneud hyn y flwyddyn hon. Roedd ffocws rhan fwyaf o'r ysgolion yn dwysau wrth i'r cohort symud i flwyddyn 11. Roedd yr engreiffiau gorau yn y defnydd o ddata mewn ysgolion ble roedd holl staff yn cael eu cynnwys gyda chyfraniad staff unigol i'r darlun mawr yn cael ei amlygu. Roedd dyfnder adnabyddiaeth a gwybodaeth aelodau UDR o sefyllfa unigolion allweddol o fewn Bl.11 yn nodwedd gyffredin ymysg yr ysgolion oedd yn perfformio'n agos i'w amcan terfynol. Roedd yr adnabyddiaeth yma yn drawiadol iawn yn yr ysgolion oedd gyda cohort mawr o ddisgyblion. Roedd mwyafrif yr ysgolion yn rhoi mwy o bwyslais ar y ffin C/D ac A\*/A, gydag ychydig o ysgolion yn rhoi cymaint o bwyslais ar gyrraedd targedau beth bynnag fo'r radd. Roedd cynlluniau gan lawer o'r ysgolion i symud mwy i'r cyfeiriad yma er mwyn ymateb i'r dangosyddion newydd yn 2018.

- ❖ Cofrestru Maths a Iaith cyn Haf Bl.11

Am resymau amlwg roedd patrwm fod yr ysgolion oedd yn cofrestru Mathemateg yn Haf Bl.10 a Thachwedd Bl.11 gyda llai o fwllch rhwng canlyniad ac amcan terfynol. Ond nid oedd hyn yn wir pob tro, gan nad oedd ychydig o ysgolion wedi gweithio'n rhagweithiol i geisio cau'r nifer o ddisgyblion oedd yn cyrraedd C+ mewn iaith ond ddim mewn Mathemateg ac fel arall. Ar y cyfan, roedd yr ysgolion hynny oedd gyda chanran uchel o ddisgyblion yn sefyll arholiad Cymraeg Iaith Gyntaf yn fwy hyderus wrth ddarogan y canrannau terfynol, tra'r oedd ysgolion yn cael trafferthion oherwydd yr ansicrwydd sy'n bodoli'n genedlaethol o ran y disgwyliadau gyda TGAU Saesneg.

- ❖ Buddsoddi'n gynnar er mwyn dwyn ffrwyth wedyn

Roedd ychydig o ysgolion o'r farn fod y ffaith fod y disgyblion wedi dilyn cwricwlwm wedi ei seilio ar ddatblygu sgiliau yn arfogi'r disgyblion i addasu ac ymateb mewn sefyllfa arholiad. Nododd lleiafrif o'r ysgolion fod buddsoddiad a phwyslais mawr mewn gwella ansawdd y dysgu a'r addysgu gan mai yn y gwersi ar yr amserlen y gellir gwneud y gwahaniaeth mawr, yn hytrach na bod yn rhy ddibynnol ar sesiynau ychwanegol a gwahanol ychwanegiadau. Mae sawl un o'r ysgolion hyn gyda chynlluniau blaengar mewn lle i ddatblygu dycnwch (resilience) y disgyblion yn y gobaith y bydd yn rhoi'r ychydig ganrannau ychwanegol i ddisgyblion mewn arholiad ar wahan i'r ffaith y bydd wrth gwrs yn datblygu nodwedd bwysig tu draw i furiau'r ysgol.

### **Cywirdeb asesiadau mewn pynciau unigol sy'n bwydo fewn i systemau tracio'r ysgolion**

Yn gyffredinol roedd Penaethiaid yn hyderus fod adrannau yn defnyddio ystod llawn o dystiolaeth yn briodol wrth bennu gradd. Roedd amrywiaeth o ysgol i ysgol o ran sut y gwnaed hyn, gyda thua hanner yr ysgolion yn pennu gradd debygol ac yn cymharu hyn gyda tharged ac eraill yn cyrhaeddiad presennol a / neu cynnydd yn erbyn targed.

Roedd mwyafrif o'r ysgolion wedi cynyddu'r nifer o bwyntiau asesu yn CA4 ac mewn ambell ysgol yn benodol ym M1.11. Nifer o ysgolion wedi datgan eu bod yn ceisio annog mwy o berchnogaeth o'r data ymhlith y rheolwyr canol a staff dysgu, ac yn annog y drafodaeth adrannol ac ysgol gyfan i fod yn trafod disgyblion nid ffigyrau. Ymysg y problemau a nodwyd oedd y ffaith fod rhai athrawon yn defnyddio asesiadau er mwyn trosglwyddo neges galed i rhai disgyblion ac hefyd bod rhai athrawon yn drysu rhwng gradd debygol a chyrhaeddiad presennol. Mae'n frwydr barhaus i aelodau UDR yr ysgolion hyn i atgyfnerthu'n gyson beth ydy'r disgwyliadau. Nid yn annisgwyl, yn yr ychydig ysgolion hynny oedd yn bryderus am gywirdeb yr asesiadau roedd bwlch arwyddocaol rhwng amcan terfynol a'r canlyniad.

#### **Canfyddiadau eraill am sustemau tracio'r ysgolion:-**

- Ambell ysgol yn cydnabod nad ydy eu sustemau wedi adnabod y disgyblion cywir yn y gorffennol – ac wedi bod yn rhy uchelgeisiol o ran y disgyblion sydd ddim ar ffin C/D.
- Nifer o ysgolion wedi neu am symud o raddau unigol i ddefnyddio is raddau er mwyn targedu ymyrraeth yn well. Llawer o'r ysgolion wedi cychwyn cynllunio ar gyfer tracio'r dangosysddion newydd, ond rhwystredigaeth ac ansicrwydd gan nad yw'n bosibl gwneud hyn yn gyfangwbl drwy SIMS.
- Nifer o ysgolion yn prynu fewn i sustemau masnachol SISRA / 4MATRIX – sy'n seiliedig ar gyfundrefn addysg Lloegr – ond yn ddefnyddiol i gymharu a sicrhau atebolrwydd asesiadau interim adrannau. Un ysgol sydd wedi defnyddio 4Matrix am rai blynyddoedd am symud i ddefnyddio mwy ar SIMS Discover.
- Diffyg capasiti yn golygu fod angen blaenoriaethu'r ymyrraeth ac o ganlyniad mae ymyrraeth yn dod yn rhy hwyr yn eu gyrfa ysgol i rai disgyblion
- Weithiau rhai disgyblion heb lwyddo i gael TL2+ ond heb ddangos arwyddion o fod mewn perygl o beidio cyrraedd.

#### **Strategaethau sy'n gwneud gwahaniaeth:-**

- Ysgolion sydd gyda'r canlyniadau uchel oll yn gytûn mai'r diwylliant a greir ydy'r allwedd i safonau uchel – a gwirioneddol rhoi'r disgybl yn y canol
- Creu diwylliant o ddisgwyliadau uchel – disgwyliad o lwyddo, disgwyliadau uchel gan staff a staff yn adnabod disgyblion yn dda
- Cynyddu staffio i roi fwy o sylw i grwpiau targed Mathemateg ac Iaith. Nifer o ysgolion yn defnyddio aelod o'r UDR fel y person ychwanegol
- Buddsoddi mewn amserlennu cyfarfod wythnosol o benaethiaid cyfadran / tim rheoli estynedig – ffordd llwyddiannus i yrru agenda yn gyson drwy'r ysgol
- Defnyddio adnoddau staffio yn greadigol i geisio sicrhau'r deilliannau gorau, yn cynnwys ail grwpio setiau Mathemateg wedi canlyniadau cyfres Tachwedd. Disgyblion sydd wedi cyrraedd targed yn canolbwyntio wedyn ar L2 Personal Finance (cwrs wedi ei achredu).
- Teilwra gwersi yn benodol i'r meysydd sydd yn peri trafferthion i'r disgyblion – yn arbennig yn ystod y cyfnod yn arwain at yr arholiadau
- Cynyddu nifer o wersi Mathemateg ar yr amserlen
- Pennaeth yn mynnu rhestr o grwp targed gan pob pwnc
- Nifer o ysgolion wedi cynyddu capasiti tim rheoli drwy cyfethol aelodau ychwanegol dros dro fel datblygiad proffesiynol – cynyddu capasiti ar gyfer monitro a gweithio gyda disgyblion

- System tai yn llwyddiannus mewn rhai ysgolion – llai o ddisgyblion Bl.11 i'r Pennaeth Tŷ ganolbwyntio arnynt.
- 'Tim Ymyrraeth' – amrywio tipyn o ysgol i ysgol – anogwyr dysgu / uwch gymhorthyddion. Effeithlonrwydd rolau cefnogol yn llwyr ddibynnol ar gael y pobl cywir sy'n cael gwir ddylanwad ar ddisgyblion.
- Nifer o ysgolion wedi gweld gwerth mewn cynyddu amser Pennaeth Blwyddyn / Rheolwr Cynnydd.
- Defnyddio gwersi BAC Bl.11 (wedi achrediad Chwefror) – wedi cynllunio'r amserlen i sicrhau fod athrawon grwpiau targed mewn Iaith a Mathemateg ar gael yn ystod y cyfnodau hyn.
- Dyddiau Asesiad dan Reolaeth yn y Saesneg – paratoi drwy'r bora – ac ysgrifennu yn y pnawn. Rhai ysgolion yn gosod targed gwahanol (ac uwch) i ddisgyblion gyfer asesiad dan reolaeth yn y Saesneg.
- Sesiynau Ychwanegol ôl ysgol
- Sesiynau Sgiliau Adolygu – rhai ysgolion yn talu cwmnïau allanol ond sesiynau mewnol gyda staff dylanwadol a disgyblion Bl.12/13 yn arwain hefyd wedi profi'n llwyddiant.
- Gwers Mathemateg ychwanegol ar ôl ysgol yn wythnosol o Ionawr Bl.11 ymlaen
- Rhyddhau Pennaeth Mathemateg ac Iaith o fod yn cofrestru – cyfweld disgyblion ffiniol yn ddyddiol
- Staffio ffug arholiad Mathemateg gydag athrawon Mathemateg sy'n adnabod y disgyblion – yn gallu rhoi hwb iddynt i frwydro ymlaen a pheidio rhoi fyny – rhan o strategaeth yr ysgol i ddatblygu dycnwch y dysgwyr – ddim yn cael gadael nes maent wedi ymgeisio pob cwestiwn!
- Mewn ambell ysgol mae darpariaeth gynhwysfawr (hyd at 4 noson yr wythnos) mewn amrediad o bynciau gyda thrafnidaeth di-gost i gludo'r disgyblion gartref.
- Gweithdai adolygu yn ystod gwyliau ysgol
- Gweithdai dydd Sul cyn arholiad ddydd LLun
- Defnyddio cwmnïau allanol – gweithdai ysbrydoli ayyb – llais gwahanol ac annibynnol o safbwynt y disgyblion. Rhai ysgolion yn buddsoddi arian sylweddol ac yn gweld gwerth ac effaith – er yn anodd meintio hynny.
- Rhai ysgolion yn symud o roi mwy o sesiynau yn ystod gwyliau ysgol – rhoi mwy o ffocws ar effeithiolrwydd yr hyn sy'n digwydd yn y gwersi yn ystod amser ysgol
- Hinsawdd a diwylliant ysgolion yn amrywio'n fawr – mewn rhai mae ysgolion staff yn rhagweithiol yn trefnu sesiynau yn ddidal. Mewn ysgolion eraill rhaglen wedi ei drefnu gan yr ysgol a staff yn cael eu talu. Seiyndau rhai ysgolion yn ddewisol a disgyblion allweddol yn dewis peidio bod yn bresenol.
- Rhai ysgolion yn targedu disgyblion penodol ar gyfer sesiynau ychwanegol – yn hytrach na darparu i bob disgybl
- Defnydd o amser cofrestru ar gyfer gwaith Llythrennedd a Rhif ac Iaith / Mathemateg
- Rhai ysgolion yn datblygu syniadau Mindfulness o ran rheoli straen
- Disgyblion yn y grwp targed yn cario llyfr mentora gyda nhw i bob gwers – athrawon i gofnodi – i gyfoethogi trafodaeth gyda'r mentor. Ysgolion eraill yn defnyddio 'Enter Comments' o fewn SIMS i basio negeseuon o'r athrawon pwnc i'r mentor.

### Darpariaeth a Chefnogaeth i ddisgyblion PYD

- ❖ Rhan fwyaf o'r ysgolion yn darparu adnoddau e.e. teithiau addysgol am ddim, canllawiau adolygu am ddim, offer addysgol am ddim o siop yr ysgol ayyb

- ❖ Mae nifer o ysgolion yn dweud eu bod bellach wedi codi ymwybyddiaeth o bwy ydy'r disgyblion, a bod disgwyl i'r athrawon pwnc, penaethiaid pwnc, penaethiaid blwyddyn i roi sylw i fentora chefnogi'r disgyblion PYD.
- ❖ Llauer o'r ysgolion yn dweud fod gan pob disgybl PYD fynediad at fentor. Lleiafrif o ysgolion wedi penodi person i fod yn Bencampwr PYD. Eraill yn defnyddio Anogwr Dysgu i'w chefnogi – ac yn cyfarfod â'r disgyblion yn rheolaidd.
- ❖ Nifer o ysgolion yn fwriadol yn cynnwys disgyblion PYD wrth fonitro llyfrau, gan ddisgwyl y bydd athrawon pwnc yn rhoi sylw penodol iddynt gan wybod y bydd yn llyfrau hynny yn cael eu monitro. Hefyd wrth arsylwi gwersi cyfranogiad a chynhaliadaeth i ddisgyblion PYD yn cael ffocws.
- ❖ Un ysgol yn blaenoriaethu ffonio cartrefi disgyblion Bl.11 a PYD ar ddiwrnod cyntaf o absenoldeb.
- ❖ Sicrhau fod staff profiadol gyda setiau C/D a setiau ble mae disgyblion PYD

#### Argymhellion ar gyfer GWE / AAL:-

- Sicrhau fod holl ysgolion y rhanbarth yn glir am bwrpas y targedau a'r amcangyfrifon, a bod cysondeb yn y modd y mae ysgolion yn eu gosod.
- Sicrhau fod yr ysgolion hynny sydd â gweithdrefnau llai datblygiedig yn derbyn cymorth ac arweiniad.
- Sefydlu gweithgor o arweinwyr ysgolion ac arbenigwyr technegol er mwyn llunio system generig i dracio'r dangosyddion newydd sydd yn gallu cael ei haddasu ar gyfer anghenion gwahanol ysgolion.
- Cydnabod y bydd ambell gohort yn perfformio'n is na'r rhai blaenorol oherwydd natur a gallu cynhenid y disgyblion, ac na dylid ystyried hyn o angenrhaid yn wendid neu gam yn ôl i'r ysgol. Mae hyn yn arbennig o wir gydag ysgolion llai.
- Rhaedru i swyddogion Llywodaeth Cymru fod problemau recriwtio mewn pynciau allweddol (yn enwedig yn y tymor byr/canolig) yn cael effaith uniongyrchol ar safonau mewn ysgolion.

#### Argymhellion ar gyfer ysgolion:-

- Sicrhau fod ystod o dystiolaeth gadarn a chywir yn sail i dargedau ac amcangyfrifon yr ysgol.
- Cynnwys disgyblion, rhieni ac athrawon yn rhan o'r drafodaeth wrth bennu targedau disgyblion unigol, a thrwy fod yn rhan o'r drafodaeth eu bod yn eu perchnogi.
- Sicrhau atebolrwydd rheolwyr canol yr ysgol drwy gwestiynnu a herio pan nad yw targedau yn ddigon heriol neu pan nad yw ymyraethau yn cael effaith briodol ar danberfformio.
- Paratoi ar gyfer unrhyw newdiadau i'w cyfundrefnau tracio ac ymyrraeth yn sgil y dangosyddion newydd o 2018 ymlaen (Cohort cyntaf – Blwyddyn 10, Medi 2016).
- Parhau i ddatblygu'r defnydd effeithiol a wneir o ddata.



## Ysgolion yr ymwelwyd â nhw:-

Ysgol Eirias

Ysgol Castell Alun

Ysgol Brynhyfryd

Ysgol St Blessed Edwards

Ysgol Aberconwy

Ysgol y Creuddyn

Ysgol Uwchradd Hawarden

Ysgol David Hughes

Ysgol Uwchradd Elfed

Ysgol Uwchradd y Fflint

Ysgol Botwnnog

Ysgol yr Alun

Ysgol y Moelwyn

Ysgol Brynrefail

Ysgol Syr Thomas Jones

Ysgol Ardudwy