

PWYLLGOR CRAFFU ADDYSG AC ECONOMI

NODIADAU

CYFARFOD GRŴP TASG A GORFFEN - POLISI IAITH ADDYSG DRAFFT

2 Mehefin 2025

Cyfarfod Rhithiol

Presennol

Y Cynghorwyr: Rhys Tudur (Cadeirydd), Jina Gwyrfai, Richard Glyn Roberts a Huw Rowlands

Swyddogion: Bethan Adams (Ymgynghorydd Craffu), Iwan Evans (Swyddog Monitro / Pennaeth Gwasanaeth Cyfreithiol), Gwern ap Rhisiart (Pennaeth Addysg), Debbie Anne Jones (Pennaeth Cynorthwyol Gwasanaethau Corfforaethol), Siwan Llwyd Roberts (Pennaeth Cyfundrefn Addysg Drochi Gwynedd) a Jennifer Rao (Swyddog Gweithredol Addysg).

1. ETHOL CADEIRYDD

Etholwyd y Cyngorydd Rhys Tudur yn Gadeirydd y Grŵp Tasg a Gorffen.

2. YMDDIHEURIADAU

Ni dderbyniwyd unrhyw ymddiheuriadau.

3. CYNNAL GRŴP TASG A GORFFEN

Cyfeiriodd yr Ymgynghorydd Craffu at y canllaw cynnal grŵp tasg a gorffen a oedd wedi ei gynnwys yn y rhaglen. Nododd yn unol â'r drefn byddai argymhellion y Grŵp Tasg a Gorffen yn cael eu hystyried gan y Pwyllgor Craffu Addysg ac Economi ar 19 Mehefin 2025. Tynnodd sylw at yr angen i'r Grŵp Tasg wneud argymhellion a oedd yn bosib eu gweithredu.

4. POLISI IAITH ADDYSG DRAFFT

Trafodwyd y ffordd fwyaf effeithiol o gynnal y drafodaeth ar yr eitem. Gofynnodd y Cadeirydd am farn yr aelodau o ran ystyried y ddogfen yr oedd ef wedi cyd-gynhyrchu gyda'r Cyngorydd Richard Glyn Roberts a gyfeiriwyd ato yn ystod y drafodaeth ar y polisi drafft yng nghyfarfod y Pwyllgor Craffu Addysg ac Economi ar 10 Ebrill 2025. Nododd aelod ei fod yn fodlon gyda'r awgrymiadau yn y ddogfen a'i fod yn cytuno mewn egwyddor gyda nhw.

Awgrymodd yr Ymgynghorydd Craffu y dylid edrych ar eiriad y Polisi Iaith Addysg Drafft a gyflwynwyd gerbron y Pwyllgor Craffu Addysg ac Economi ar 10 Ebrill 2025. Nododd y byddai'n bosib derbyn arweiniad gan y swyddogion a oedd yn bresennol o ran beth oedd yn bosib ei weithredu.

Nododd y Swyddog Monitro bod y ddogfen gyda'r addasiadau posib wedi eu rhannu gyda'r Grŵp Tasg, nid oedd gerbron y Pwyllgor fel cynnig. Eglurodd o ran y broses o ddod i benderfyniad, byddai'r Grŵp Tasg yn gwneud argymhellion i'r Pwyllgor a fyddai'n gwneud argymhelliad i'r Aelod Cabinet Addysg a'r Adran i'w symud ymlaen i'r Cabinet. Nododd bod y ddogfen gydag addasiadau posib yn tynnu geiriau allan yn ogystal ag ychwanegu i eiriad gwreiddiol y polisi drafft. Eglurodd gan fod y maes mor dechnegol â bod llawer o addasiadau y byddai'n anodd mynd i'r afael a datgymalu brawddegau a'u gwirio yn erbyn materion polisi,

canllawiau statudol a gofynion y maes a oedd gyda'i gymhlethdodau o ran y strwythur llywodraethu. Nododd bod angen dealltwriaeth lefel uwch o ran y cyfeiriad a dymuniad na'r drafftio geiriad yn unig gan ei fod yn fater a fyddai'n mynd o flaen y Cabinet. Ymhelaethodd nad oedd yn dilyn y byddai'n bosib mabwysiadu'r ddogfen gyda'r addasiadau yn ei ffurf bresennol a bod angen cloriannu yn erbyn y gofynion eraill.

Daeth yr aelodau i'r casgliad mai ystyried y ddogfen gyda'r addasiadau posib fyddai'r ffordd fwyaf effeithiol o gynnal y drafodaeth gyda chyfle i'r Cadeirydd nodi'r rhesymeg tu ôl i'r addasiadau a chyfle i swyddogion wneud sylwadau.

Amlygodd y Swyddog Monitro os nad oedd gwrthwynebiad yn cael ei nodi gan swyddogion wrth ystyried yr argymhellion o ran geiriad y polisi drafft, nid oedd yn golygu derbyniad ohonynt gan fod angen adlewyrchu.

Yn ystod y drafodaeth ddilynol, nododd y Cadeirydd y rhesymeg tu ôl i'r addasiadau posib a rhoddwyd cyfle i aelodau a swyddogion wneud sylwadau:

1. Strategaeth Iaith Cyngor Gwynedd 2023-33

- Bod y gair “Nod” wedi ei dynnu gan ei fod yn ddryslyd ag yn awgrymu mai prif nod y polisi sydd wedi ei gynnwys yn y bocs yn hytrach na nod y Strategaeth Iaith.

2. Polisi Iaith Addysg Diwygiedig Cyngor Gwynedd

- Bod angen nod clir i'r polisi o ran cryfhau'r ddarpariaeth Gymraeg a rhoi arweiniad.
- Ni ddylai nod y polisi fod i adael y llywodraethwyr wybod beth sydd i fod i ddigwydd. Dylai rhoi arweiniad ar sut i gynnal a grymuso'r Gymraeg.
- Roedd y cyfeiriad at y categorïau categoreiddio ysgolion yn ôl eu darpariaeth cyfrwng Cymraeg wedi ei dynnu gan fod y canllawiau yn cael eu disodli gan y Bil y Gymraeg ac Addysg a oedd wedi ei basio gan Senedd Cymru ac yn mynd i'r cam nesaf o dderbyn Cydsyniad Brenhinol. Ei fod yn rheitiach i nodi beth mae'r ddarpariaeth i fod yn y polisi yn hytrach na bod y canllawiau sydd i'w disodli yn siarad dros y polisi.
- Newid y geiriad o ran amcanion - cydymffurfio gyda'r cyfarwyddyd yn y polisi yn hytrach na chyfeirio at y canllawiau.
- Bod “a'r Saesneg” wedi ei dynnu o'r pwynt bwled cyntaf ar dudalen 2 gan mai polisi iaith Gymraeg ydyw.
- Bod y cyfeiriad at hyfedr dwyieithog wedi ei dynnu o'r ail bwynt bwled ar dudalen 2 gan fod y polisi yn dod ac addysg ddwyieithog i ben a ni ddylid cyfeirio'n ôl at hyn. Gan y gall olygu bod y polisi yn creu gofyniad ar athrawon o bosib i forol bod y disgyblion yn hyfedr ddwyieithog ac efallai gael addysg gytbwys Cymraeg a Saesneg er nid hynny yw diffiniad o ysgol Gymraeg. Ddim eisiau creu polisi sydd yn creu hawl i addysg Saesneg pan mai ysgolion Cymraeg sydd i'w hannog.
- Trydydd pwynt bwled – bod “annog” yn eiriad go wan mewn polisi sydd yn ceisio gwneud yn siŵr bod disgyblion yn mynychu a gwneud defnydd o ganolfannau trochi. Er yn cydnabod nad yw'n drefn orfodol.

Nododd y Swyddog Monitro nad oedd y bil wedi derbyn Cydsyniad Brenhinol felly nid oedd mewn grym fel Deddf. Eglurodd bod ysgolion yn gorfod cyhoeddi categori darpariaeth cyfrwng Cymraeg o dan y canllawiau a oedd dal mewn grym ar hyn o bryd. Ymhelaethodd y byddai peidio cyfeirio at gategorïau yn creu gwagle tan fydd y darpariaethau eraill a fyddai'n creu cyfundrefn wahanol i'r gyfundrefn bresennol mewn lle.

Mewn ymateb, nododd y Cadeirydd y byddai Bil y Gymraeg ac Addysg yn dod i rym yn y flwyddyn i flwyddyn a hanner nesaf. Ymhelaethodd ni ddylid fod yn or-ddibynnol ar gyfeiriadaeth i categorïau o dan y canllawiau anstatudol presennol yn y polisi gan y byddai angen polisi newydd fyth.

Nododd y Pennaeth Addysg ei fod yn bwysig cydnabod rôl y corff llywodraethol. Pwysleisiodd bod gan lywodraethwyr gymaint o rôl i'w chwarae mewn sawl maes gan gynnwys y maes iaith. Nododd bod gan yr Awdurdod Addysg gyfrifoldeb o ran y categorïddio iaith gyda'r corff llywodraethu gyda'r cyfrifoldeb gyda chynnydd at y nod gyda chynllun. Ymhelaethodd bod angen dod â llywodraethwyr ac ysgolion ar y daith gan nodi disgwyliadau a ddim bod yn rhy llym o ran y geiriad. Nododd mai llywodraethwyr a oedd yn llywodraethu ysgolion a bod yr awdurdod hyd braich gyda phwerau gellir eu defnyddio os oes rhaid.

Mewn ymateb i'r rhesymeg yng nghyswllt yr addasiadau o dan yr amcanion, nododd y Swyddog Monitro bod rhaid i unrhyw bolisi gydnabod y drefn categorïddio. Eglurodd ei fod yn debygol y byddai'r bil yn derbyn Cydsyniad Brenhinol yn yr haf ond bod y darpariaethau yn ddarostyngedig i orchmynion statudol ddod i rym ac amserlen a fydd yn cael ei gyhoeddi gan Lywodraeth Cymru. Pwysleisiodd bod gwahaniaeth rhwng dod i rym a dod yn weithredol. Nododd mai ei farn gyfreithiol ef oedd bod y polisi yn mynd i fodoli tan i'r gyfundrefn newydd ddod i mewn. Ymhelaethodd y byddai'r gyfundrefn newydd yn wahanol drefn ar gyfer y cydberthynas rhwng y llywodraethwyr a'r awdurdod ac nid oedd yn dilyn y byddai polisi cyfredol dan y ddeddf newydd yn gallu sefyll yn ddi-newid. Nododd bod hepgor cyfeiriad at categorïddio yn gwanhau'r polisi yn sylweddol gan ei fod yn golygu anwybyddu un o brif ddulliau o ddynodi categori iaith ysgol gan greu ansicrwydd.

Nododd y Cadeirydd mewn ymateb i'r sylwadau, nad oedd ganddo wrthwynebiad llwyr i gyfeirio at categori ond ei fod yn fwy ymarferol i nodi eu bod i gydymffurfio â diffiniad cyfredol Llywodraeth Cymru o ysgolion Cymraeg gan y bydd newid.

Nododd aelod mai un polisi sydd ei angen a fyddai ddim yn gorfod cael ei newid gyda'r opsiwn o bosib i gyfeirio at categorïau yn y polisi gyda phrofiso fod y diffiniad yn mynd i newid.

Darpariaeth addysg cyn-ysgol

Nododd aelod bod y ddarpariaeth addysg cyn-ysgol yn sylfaen i'r cyfan a dylid ystyried addasu'r frawddeg i nodi "Bydd holl leoliadau addysg cyn-ysgol yn darparu trwy'r Gymraeg yn unig."

Cynigodd eiriad ychwanegol y dylid ystyried ei ychwanegu o dan y pennawd. Ymhelaethodd er nad yw'r cyfnod yma yn statudol ei fod yn bwysig bod gan y plant y Gymraeg wrth fynd i'r cyfnod sylfaen.

Cynradd

- Yn cwestiynu os oes angen y tri pharagraff cyntaf o dan yr is-bennawd yma oherwydd ei fod yn ddryslyd o ran beth yw'r ddarpariaeth yn y cyfnod sylfaen hyd at flwyddyn 2 ac o hynny ymlaen.

- Bod y geiriad “ddwy iaith” wedi ei dynnu o’r ail baragraff rhag eu bod yn cael eu defnyddio gan y rhai sy’n wrthwynebus i fwriad y polisi.
- Y geiriad yn y trydydd paragraff wedi ei addasu i nodi “Cymraeg fydd cyfrwng addysg...” yn hytrach na “Cymraeg yw prif gyfrwng addysg...” oherwydd bod y cyfeiriad at brif gyfrwng yn gallu bod yn amwys ac yn agored i ddehongliad.
- Bod y geiriad “Mae pob disgybl yn cael ei addysgu a’i asesu drwy gyfrwng y Gymraeg hyd at ddiwedd Blwyddyn 2.” wedi ei ddiddymu o dan yr is-bennawd ‘Cyfnod Sylfaen hyd at ddiwedd Blwyddyn 2’ oherwydd yn dechnegol gellir cael rhywfaint o addysg yn Gymraeg a dim o’r gweddill. Credir bod y geiriad newydd posib o dan yr is-bennawd yn unol â nod y geiriad gwreiddiol.
- O ran yr is-bennawd ‘Blwyddyn 3 – Blwyddyn 6’, yn cwestiynu os oes angen canran ar gyfer yr addysg Gymraeg yn y cynradd gan nad oes gofyniad i gael dim mwy na Saesneg fel pwnc. O ystyried y Siarter Iaith, onid drwy’r Gymraeg mae’r gweithgareddau allgyrsiol i’w cynnal.

Holodd y Cadeirydd am farn yr Adran Addysg ar y pwynt uchod. Mewn ymateb, nododd y Pennaeth Addysg bod barn yr Adran i’w weld yn y polisi drafft. Ymhelaethodd bod yr Adran o’r farn ei fod yn bwysig roi’r ddwy ochr ond ei fod yn deall rhesymeg ei safbwynt.

- Ei fod yn bwysig nodi sut mae’r Saesneg yn cael ei gyflwyno fel nad yw’n dod yn arferiad llafar y dysgu yn drawsgricwlaidd. Y defnyddir y Saesneg mewn unedau gwaith penodol ac yn bwysicaf oll a bennir gan yr ysgol yn hytrach na’r disgyblion. Nodir hyn er mwyn cael gwell rheolaeth ar y ddarpariaeth ac i wneud yn siŵr mai yn y Gymraeg mae gweddill y dysgu.

Uwchradd

- Geiriad wedi ei addasu oherwydd bod Bil y Gymraeg ac Addysg yn dod i mewn felly defnyddio terminoleg lle does ddim angen newid.
- Dylai Gwynedd fod gyda darpariaeth fwy uchelgeisiol na’r hyn mae Llywodraeth Cymru yn darparu ar gyfer ysgolion Cymraeg yn y bil. Bod y ganran yn cynyddu o 70% i 80% ond yn bersonol yn ffafrio popeth trwy’r Gymraeg heblaw’r pwnc Saesneg.
- Eto yn cwestiynu os ddylai gweithgareddau allgyrsiol gael eu cynnal yn Saesneg o gwbl.
- Er mwyn bod yn glir a ddiamwys, bod yr ail baragraff wedi ei addasu i nodi pryd y cyflwynir Saesneg – fel pwnc, tasgau ysgrifenedig mewn unedau gwaith penodol a bennir gan yr ysgol.

Nododd aelod yng nghyswllt gweithgareddau allgyrsiol mai’r unig weithgareddau trwy’r Saesneg yn yr Uwchradd fyddai theatr a bod Saesneg fel pwnc yn cwmparu hynny.

Tynnodd y Cadeirydd sylw bod “disgwylir” yn cael ei ddefnyddio yn y ddogfen yn aml o ran yr hyn y disgwylir gan ysgolion. Nododd y dylid ystyried ei newid i “bydd” gan fod “disgwylir” yn eiriad gwan wrth nodi beth sydd i fod.

- Bod y trydydd paragraff wedi ei ddiddymu gan mai polisi am y Gymraeg ydyw ac y gallai’r rhai sy’n wrthwynebus ei ddefnyddio oherwydd ei fod yn nodi “...datblygu eu sgiliau yn y ddwy iaith”.
- Bod y pedwerydd paragraff yn nodi “Bydd ysgolion yn darparu’n ieithyddol briodol ar gyfer unrhyw ddysgwyr sydd yn cyrraedd yr ysgolion fel hwyrdyfodiaid ym mlynnyddoedd 10 ac 11.” Yn derbyn nad oes addysg drochi ar gyfer disgyblion yn y blynyddoedd yma ond gall nodi hyn greu anhawster. Gall olygu cais am addysg Saesneg

er bod y disgybl yn medru'r Gymraeg ac yn gallu gwneud rhai agweddau ac fe ddylent wneud hynny.

- Bod man addasiad yn cael ei gynnig ar gyfer y paragraff olaf i nodi "Cymraeg fydd iaith cyfathrebu mewnol" yn hytrach na "y brif iaith" gan mai'r Gymraeg ddylai fo fod. O ran cyfathrebu gyda rhieni, cwestiynu os oes angen "yn Saesneg" o ystyried yn nodi yn Gymraeg neu'n ddwyieithog.

3. Anghenion Dysgu Ychwanegol Ysgolion Prif Ffrwd ac Ysgolion Arbennig

- Bod yr addasiad wedi ei wneud er mwyn mynegi'n glir bod disgyblion gydag anghenion dysgu ychwanegol yn cael cyfle cyfartal i gael addysg Gymraeg yn unol â'r polisi. Bod yna ddim anfanteision a diffyg anogaeth a chefnogaeth i'r disgyblion yma i gael addysg cyfrwng Gymraeg a'r cyfleoedd i fod yn rhugl.
- Os oedd yr Adran yn meddwl bod angen ategu at y frawddeg a gynnigir roedd posib gwneud hynny.

4. Cynlluniau Cynnydd Y Gymraeg (Ysgolion Unigol)

- Credir bod angen i'r geiriad fod yn fwy cadarn er mwyn gosod y disgwyliadau ar ysgolion.
- Dylid gwireddu cynnydd ystyrlon a mesuradwy dros amser.
- Ddim gwrthwynebiad bod ysgolion yn nodi blaenoriaethau ond bod angen adroddiadau monitro mesuradwy er mwyn dwyn i gyfiri yn effeithiol.
- Bod y frawddeg olaf wedi ei ddiddymu – ddim yn ddrwg o beth i nodi mai lleiafswm yw'r canrannau a gall ysgolion fod yn uchelgeisiol ond yr angen i dynnu "Ysgolion Categori 3" gan y byddai'n cael ei ddisodli.

Rhoddwyd cyfle i'r aelodau roi sylwadau pellach.

Nododd aelod bod yr ymarferiad wedi bod yn ddiddorol. Ychwanegodd y dylid nodi wrth gyflwyno adroddiad y Grŵp Tasg a Gorffen i'r Pwyllgor bod yr aelodau'n diolch i'r swyddogion am eu gwaith ac am weithio'n agored gyda'r aelodau ar y mater yma a'i fod yn enghraifft dda o sut ddylai bethau weithio.

Ategodd aelod y sylwadau uchod. Holodd wrth ddiddymu'r frawddeg o ran darpariaeth ieithyddol briodol ar gyfer hwyrddyfodiaid ym mlynnyddoedd 10 ac 11, a ofynnir am ddarpariaeth trochi o flwyddyn 7 i 11. Nododd o ran cynllunio cynnydd yn y Gymraeg, nid oedd llawer o gig ar yr asgwrn. Holodd a fyddai hyfforddiant i lywodraethwyr.

Nododd aelod ei fod yn cytuno gyda'r rhan fwyaf o'r sylwadau a'r addasiadau ac yn edrych ymlaen at glywed barn swyddogion ar yr hyn sydd wedi ei awgrymu ac os oes unrhyw faen tramgwydd.

Nododd y Cadeirydd sylwadau ar gyfeiriad y Polisi –

- Dylid ystyried newid "disgwyli'r" i "bydd" trwy'r ddogfen;
- Cwestiynu os ddylai gweithgareddau allgyrsiol fod yn Saesneg o gwbl o ystyried y Siarter Iaith;
- Cyfeiriadau at ganllawiau categorïddio ni ddylid cyfeirio at y canllawiau ond os oes yna gyndynrwydd i gyfeirio at Bil y Gymraeg ac Addysg, ystyried wedyn nodi'r ddwy derminoleg gan greu llai o drafferth wrth i'r bil ddod yn ddeddf;

- Cynlluniau Cynnydd – gosod yr hyn sy'n ddisgwyliedig sef adroddiad monitro yn adrodd cynnydd ac yn fesuradwy;
- Bod angen bod yn glir sut mae Saesneg yn cael ei gyflwyno os yw'r Adran yn mynnu ei fod yn cael ei ddysgu yn drawsgwricwlaidd. Angen bod yn glir ei fod yn cael ei bennu gan yr ysgol yn hytrach na rhiant/disgybl.

Nododd aelod ei fod yn holl bwysig nodi bydd pob plentyn yn cael addysg Gymraeg o dan y Ddeddf newydd felly bod angen cael gwared ar y categorïddio a bod pob plentyn yn cael y Gymraeg gan gynnwys yn y cyfnod cyn-ysgol. Mynegodd bryder yng nghyswllt gwersi Saesneg gan nodi y dylid cyflwyno'r Saesneg yn drawsgwricwlaidd ond os bydd rhaid. Nododd bod angen capio faint os am gynnydd a monitro cynnydd, wrth i ddisgybl gaffael y Saesneg dylai'r tasgau fynd yn fwy penodol a'r oriau yn lleihau. Ategodd y sylwadau am weithgareddau allgyrsiol.

Nododd y Swyddog Monitro ei fod yn gwerthfawrogi'r drafodaeth a oedd yn galluogi deall y rhesymeg, bwriad ac amcan tu ôl i'r addasiadau. Eglurodd bod angen cyfle i gnoi cil ar yr addasiadau oherwydd bod fframwaith statudol o gwmpas y materion yma. Amlygodd bod Adran 10 y ddeddf newydd yn nodi mai'r gweinidogion fyddai'n creu manylion y categorïau newydd mewn rheoliadau ac adeg yna bydd y ddealltwriaeth o'r canrannau ac amryw agweddau. Nododd y byddai'n fuddiol i'r Grŵp Tasg ystyried sut fyddai'r addasiadau yn eistedd o fewn fframwaith y cwricwlwm, y Gymraeg mewn Addysg a hefyd rhaniad mewn dyletswyddau rhwng llywodraethwyr a'r awdurdod lleol. Pwysleisiodd os nad oedd ef wedi ymateb i bob sylwad gan aelodau nid oedd yn golygu ei fod naill ai'n cytuno neu'n anghytuno a bod hyn yn wir o beth i'r swyddogion arall.

Mewn ymateb, nododd y Cadeirydd nad oedd arweiniad ar fframwaith cwricwlaidd ar gael mewn un ddogfen, byddai canllaw o fudd i'r Grŵp Tasg ac i'r Pwyllgor Craffu. Nododd bod categorïau addysg Gymraeg yn rhoi isafswm gyda'r Bil y Gymraeg ac Addysg o dan Adran 10 yn nodi mai'r isafswm ar gyfer ysgol prif iaith Gymraeg yw 80%. Nododd nad oedd gymaint o anawsterau cyfreithiol i gryfhau'r ddarpariaeth mwy na 80%.

Nododd aelod nad yw'r addasiadau yn gryfach na'r hyn oedd yn digwydd mewn siroedd eraill yn barod. Pwysleisiodd ei fod yn bwysig peidio cyflwyno polisi sydd ddim mor gryf â'r polisi presennol a bod yr addasiadau yn sicrhau hynny.

Mewn ymateb, nododd y Swyddog Monitro bod lefel o newid darpariaeth ieithyddol mewn ysgol yn golygu mynd dros y trothwy lle mae angen mynd trwy'r broses newid statudol, fel sydd wedi digwydd yng Ngheredigion yn ddiweddar wrth sefydlu ysgolion cyfrwng Gymraeg (Categori 3P).

Nododd y Cadeirydd ei ddealltwriaeth byddai'r broses newid statudol yn cael ei ddisodli. Ymhelaethodd bod y bil ei hun yn dod a gofynion i wneud cynlluniau cyflawni blynyddol ac i'r llywodraethwyr ymgynghori gyda thrawstoriad o bobl, disgyblion a rhieni ac ati ond bydd ysgolion yn gallu cynyddu darpariaeth cyfrwng Gymraeg heb angen mynd drwy drefn statudol mwyach.

Nododd y Cadeirydd y byddai'n fuddiol derbyn arweiniad yng nghylch beth sydd yn ei wneud yn anghenraid i'r Saesneg gael ei ddysgu yn drawsgwricwlaidd.

Holodd yr Ymgynghorydd Craffu yng nghyswllt enwi ysgolion penodol yn yr addasiadau.

Nododd y Cadeirydd y dylid cyfeirio at yr ysgolion oherwydd ni fyddai'n bosib iddynt ddarparu'r ddarpariaeth a amlinellir yn y polisi yn syth. Nododd mai ei farn ef ar ddechrau'r ymgynghori ar y polisi oedd y dylid creu polisi neilltuol ar gyfer yr ysgolion sydd ddim yn gategori 3 ar hyn o bryd. Ymhelaethodd gan eu bod yn dechrau o le gwahanol fod angen targedau, strategaeth a pholisi gwahanol ar eu cyfer. Nododd os mai'r bwriad oedd creu un model polisi i'r holl ysgolion roedd angen cyfeirio at yr ysgolion a gallent addasu'r diffiniad i nodi eu bod yn ymgyrraedd at yr un ddarpariaeth a'r ysgolion eraill gyda nod o'i gyflawni o fewn amserlen benodol.

Cadarnhaodd yr aelodau bod angen enwi Ysgol Friars ac Ysgol Uwchradd Tywyn o dan yr Uwchradd yn yr un modd a enwir Ysgol Ein Harglwyddes o dan y Cynradd er mwyn bod yn glir eu bod yn cychwyn o le gwahanol.

Gofynnodd aelod a fyddai modd gwneud amodau cynllunio cynnydd gwahanol i'r ysgolion yma gyda gofynion is ond bod amserlen benodol i gynyddu'r ddarpariaeth. Mewn ymateb, nododd y Pennaeth Addysg y bydd bob ysgol yn cychwyn o le gwahanol a bod hyd y daith i gyrraedd y nod yn mynd i gymryd mwy o amser i rai o'r ysgolion.

Nododd y Cadeirydd ei ddiolch i bawb am eu cyfraniad a'i fod yn croesawu'r cyfle i drafod geiriad y polisi drafft.

Dechreuodd y cyfarfod am 3.30yp a daeth i ben am 5.00yp