

CYFARFOD	Pwyllgor Craffu Addysg ac Economi
DYDDIAD	10/04/25
TEITL	ADY yn y Prif Lif ac Ysgolion Arbennig
RHESWM DROS GRAFFU	Craffu'r ddarpariaeth addysg Anghenion Dysgu Ychwanegol ac i sicrhau mewnbwn a dealltwriaeth y Pwyllgor Craffu o'r cynnydd a wnaed i sicrhau bod Gwynedd yn barod ar gyfer y Ddeddf ADY a Chynhwysiad newydd.
AWDUR	Ffion Edwards Ellis, Pennaeth Cynorthwyol: Anghenion Dysgu Ychwanegol a Chynhwysiad (Adran Addysg)
AELOD CABINET	Cyng. Dewi Jones

1. Pam fod angen ei graffu?

1.1 Cyflwynir yr adroddiad yma mewn ymateb i gais gan aelodau'r Pwyllgor Craffu Addysg ac Economi i dderbyn adroddiad am ADY yn y Prif Lif ac Ysgolion Arbennig.

1.2 Yn ystod y drafodaeth ar yr eitem 'Strategaeth Addysg Gwynedd tuag at 2032' yng Nghyfarfod y Pwyllgor ar 14 Medi 2023, mynegwyd pryder ynglŷn â 2 fater penodol,

- Gorlenwi yn y ddwy ysgol ADY yng Ngwynedd.
- Y nifer o blant yn y prif lif sy'n methu ymdopi â system addysg prif lif.

1.3 Mae newid arwyddocaol yn y maes o ran integreiddio a rôl cymorthyddion. Gellid ystyried sut mae dyraniad cyllidol y sector addysg arbennig yng Ngwynedd yn cymharu gyda gweddill Cymru ynghyd â'r heriau yn y maes.

2. Beth yn union sydd angen ei graffu?

Bwriad yr adroddiad yma yw cyflwyno gwybodaeth am sefyllfa ADY yng Ngwynedd yng nghyd-destun newid yn y ddeddfwriaeth yn ogystal â newid yn y galw am wasanaeth.

3. Crynodeb a'r Materion Allweddol

3.1 Mae'r adroddiad hwn yn crynhoi'r sefyllfa anodd sy'n wynebu Ysgolion Gwynedd yn sgil y newid yn y galw am wasanaeth, yr hinsawdd ariannol bresennol ac effaith toriadau.

3.2 Mae angen rhoi diweddariad ynglŷn â sefyllfa Anghenion Dysgu Ychwanegol yng Ngwynedd yng nghyd-destun newid yn y ddeddfwriaeth a newid yn y galw am wasanaeth.

4. Cefndir / Cyd-destun

4.1. Gwybodaeth Allweddol:

- Mae'r Ddeddf newydd 'ADY a Thribiwnlys Cymru (2018)' wedi dod i rym ers Medi 2021, gyda chyfnod trosglwyddo yn diwedd ym mis Medi 2025.
- Sefydlwyd Gwasanaeth ADY a Chynhwysiad ym Mis Medi 2017, ar y cyd rhwng Cyngor Ynys Môn a Chyngor Gwynedd. Mae'r Gwasanaeth wedi esblygu dros y blyneddau ers hynny, er mwyn ymateb i newidiadau yn y galw, ac wedi cael ei Adolygu yn allanol yn 2020, ac eto yn Rhagfyr 2023.
- Mae dwy Ysgol Arbennig ar gyfer ADY o fewn yr Awdurdod – Ysgol Hafod Lon ac Ysgol Pendalar.

4.2 Beth yw'r ddarpariaeth ADY yn y prif lif?

- Mae pob Ysgol yn derbyn cyllid ar gyfer darparu ar gyfer dysgwyr gyda Chynllun Datblygu Unigol (CDU). Maent yn creu map darpariaeth trwy ddefnyddio'r cyllid hwn. Ar hyn o bryd ceir cyllid ychwanegol trwy wneud cais i'r Panel Cymedroli ar lefel plentyn unigol. O Fawrth 2025 (yn dilyn gwaith gweithgor, ac ymgynghori gydag Ysgolion a swyddogion Cyllid) bydd hyn yn newid i dderbyn cyllid ar sail fformiwla. Bydd y fformiwla yn defnyddio data nifer dysgwyr gyda CDU, yn ogystal â dwyster eu hanghenion.
- Mae'r Gwasanaeth ADY a CH yn cefnogi'r Ysgolion i ddarparu ar gyfer y dysgwyr. Mae'r math o fewnbwn yn ddibynnol ar yr anghenion sydd gan yr ysgol a'r dysgwyr. Rydym yn teilwra'r mewnbwn er mwyn ymateb yn y ffordd fwyaf addas. Mae'r mewnbwn yn cael ei roi am gyfnod, gyda ffocws ar uwchsgilio staff yr ysgol er mwyn gallu ymateb i'r anghenion. Rydym yn mesur cynnydd yn dilyn derbyn mewnbwn. Gweler Atodiad 1.
- Yn hanesyddol, mae cyllideb yr Ysgolion Arbennig wedi eu gwarchod rhag toriadau, tra bod toriadau wedi bod i gyllideb yr Ysgolion Prif lif. Mae'r Ysgolion Arbennig yn cael eu hariannu ar sail dwyster angen pob dysgwr yn defnyddio 'bandiau' i ddisgrifio angen y dysgwyr.

4.3 Beth sy'n gweithio?

- Mae'r trosglwyddo i'r Ddeddf Newydd 'Deddf Anghenion Dysgu Ychwanegol a Thribiwnlys Cymru 2018' wedi bod yn llwyddiannus yn nhermau:
 - Cydweithio gyda'r Ysgolion i drosglwyddo dysgwyr i Gynlluniau Dysgu Ychwanegol, o'r hen drefniadau Datganiadau, yn llwyddiannus.
 - Creu mapiau darpariaeth sydd yn gyson (ond gyda blas mwy lleol ar lefel ysgol unigol) ar draws y dalgyloedd a'r ysgolion.
 - Creu systemau datrys anghydfod gyda rhieni, ysgolion a'r Swyddogion Ansawdd ADY. Mae hyn wedi ei nodi fel arfer dda o fewn Arolwg Thematig ADY Estyn (2023). Mae linc i'r adroddiad i'w weld ar ddiwedd yr adroddiad.
 - Adolygu'r drefn gyllido ar gyfer Ysgolion Cynradd, fel bod y dull o gyllido yn ymateb i ofynion y ddeddf newydd.
 - Mae yna berthynas weithio glos rhwng yr Ysgolion a'r tîm ADY a CH, ac mae adnabyddiaeth dda o'r ddarpariaeth gan yr ALI.
 - Mae'r Ddeddf yn gofyn i Ysgolion a'r ALI 'gadw eu darpariaeth o dan adolygiad parhaus'. Mae hyn y cynnwys dod i farn ynglŷn â pha mor effeithiol yw'r ddarpariaeth, a'r ymyraethau sydd yn cael eu cynnig. Rydym wedi sefydlu proses

i wneud hyn. Mae'r broses adolygu yn ffordd i'r Gwasanaeth Ansawdd fonitro'r darpariaethau a thrafod datblygiadau pellach gyda'r Ysgolion gyda gwybodaeth allweddol ar gael o fewn y CDU. Mae'r timau arbenigol hefyd yn mesur cynnydd y dysgwyr sydd yn derbyn neu fewnbwn yn dymhorol, gyda'r mwyafrif yn gwneud cynnydd da.

- Mae gennym System CDU electroneg, ac mae'r datblygiad hwn wedi bod yn arloesol. Mae gennym Grŵp Defnyddwyr y CDU wedi ei sefydlu er mwyn datblygu'r system ymhellach, gyda ffocws bob amser ar leihau baich gwaith y Cydlynwyr ADY a CH yn ein hysgolion.
- Mae Rôl y Swyddog Arweiniol Clinigol ADY o fewn y Ddeddf yn Statudol. Mae gennym berthynas agos a systemau cyfathrebu clir gyda'r swyddog yma, ac mae hyn yn rhan allweddol o'n prosesau cyd-weithio a datrys anghydfod gyda rhieni.
- Mae ein hadnabyddiaeth o ADY yn y blynyddoedd cynnar, ynghyd a'r cynnig darpariaeth iddynt yn arfer dda. Mae buddsoddiad wedi bod i'r maes hwn trwy fid am gyllid.

4.4 Sut bwriedir sicrhau bod y ddarpariaeth yn diwallu'r galw? Pa gefnogaeth a hyfforddiant arbenigol sydd ar gael i staff sydd yn cefnogi disgyblion gydag anghenion dwys yn yr ysgolion prif lif? A yw'n ddigonol?

Mae'r ddarpariaeth sydd yn cael ei ddarparu wedi ei deilwra i anghenion yr ysgol neu'r dysgwr lle mae hynny yn bosib. Mae Atodiad 1 yn crynhoi beth sydd yn cael ei gynnig.

Mae yn fwy heriol gwneud hyn erbyn hyn, gydag adnoddau yma yn cael eu taenu yn deneuach. Mae'r Data sydd yn Atodiad 2 yn nodi'r cynnydd mewn anghenion. Mae hefyd angen nodi bod anghenion dysgwyr yn fwy cymhleth a lluosog erbyn hyn. Mae sgiliau datblygol cyfathrebu a rhyngweithio, a datblygiad emosiynol a chymdeithasol yn feysydd lle y gwelir twf.

Wrth i gyllidebau ysgolion grebachu, maent yn gweld hi'n anoddach darparu beth sydd yn eu map darpariaeth. Mae hynny yn arwain at fwy o geisiadau am fewnbwn gan y Tîm ADY, a hefyd gwneud ceisiadau i ddysgwyr drosglwyddo i'r Ysgolion Arbennig.

4.5 Pa gamau sydd mewn lle i ymateb i heriau yn y maes?

i) Beth yw'r heriau?

- Mae cyfrifoldeb statudol y Ddeddf ADY wedi ymestyn cyfrifoldebau cyfreithiol. Oherwydd hyn, mae pwysau gwaith ar Ysgolion, yn enwedig y Cydlynwyr Anghenion Dysgu Ychwanegol (CLADY) wedi cynyddu yn sylweddol. Mae hyn yn her i Ysgolion, yn enwedig yn lle mae cyllidebau yn crebachu, a'r gallu i ryddhau'r CLADY i gyflawni'r rôl yn her. Mae hyn wedi ei gydnabod yn Arolwg Thematig ADY Estyn (2022) a gan Lywodraeth Cymru.
- Mae Adnoddau yn brin ac yn prinhaus. Gydag anghenion yn cynyddu a chymhlethu, mae diwallu anghenion yn gynyddol heriol. Hynny yn wir i ysgolion, a'r Tîm ADY yn wynebu cynnydd mewn cyfeiriadau. Mae grantiau yn y maes hwn yn cael eu darparu gan LIC, ond nid yw'n cyfateb i'r cynnydd mewn gofyn, ac nid oes sicrwydd o arian yn ailadrodd, felly mae'n anodd cynllunio yn strategol (Atodiad 2 - Data).
- Mae'r galw am leoliad arbenigol yn cynyddu, ac nid yw pob cais am leoliad arbenigol yn addas. Mae gennym ddysgwyr dwys a chymhleth sydd angen eu cefnogi yn y prif lif, ond

mae'r her o wneud hyn yn cynyddu yn sgil cyllideb. Mae hyn yn gyrru rhieni i wneud ceisiadau am Ysgol Arbennig.

- Mae niferoedd Tribiwnlysoedd wedi cynyddu dros y ddwy flynedd ddiwethaf (yn rhannol gysylltiedig â'r pwynt blaenorol), sydd yn heriol o ran amser Swyddogion ac Ysgolion (Atodiad 3 - Nifer Tribiwnlysoedd).
- Mae diffyg argaeledd unigolion sydd yn edrych am swydd fel Cymhorthydd o fewn Ysgol yn her, ac yn rhoi straen ar fap darpariaeth ysgolion pan fo swyddi gweigion.
- Mae'r drefn o hyfforddi Seicolegwyr Addysgol trwy Brifysgol Caerdydd yn effeithio ein gallu i recriwtio Seicolegwyr Addysgol sydd yn medru'r Gymraeg. Mae'n rôl statudol o fewn y Ddeddf, ac yn rôl allweddol o ran adnabod y ddarpariaeth y mae'r Dysgwyr ei angen.

ii) Beth fyddwn ni'n ffocysu arno er mwyn ymateb i'r heriau?

- Ym mis Mawrth 2025 fe fydd y dull cyllido Ysgolion Cynradd yn newid i ddull trwy fformiwla er mwyn:
 - Rhoi mwy o sefydlogrwydd cyllidol i gynnal staffio.
 - Trefn sydd yn fwy cyson ar draws ysgolion - mae'r fformiwla yn seiliedig ar nifer y dysgwyr sydd gyda CDU, yn ogystal â dwyster meysydd angen y dysgwr.
 - Lleihau biwrocratiaeth sydd yn bodoli ar hyn o bryd.
- Byddwn angen ystyried a oes angen llunio bid ar gyfer ymestyn y cyllid integreiddio sydd ar gael i ysgolion ddarparu ymyraethau digonol, gyda heriau cyllidol yn rhoi straen ar hyn ar hyn o bryd ac yn gyrru ceisiadau am leoliad arbenigol, ac anghydfod posib gyda rhieni.
- Byddwn yn cyd-weithio gyda Phenaethiaid a CLADY er mwyn:
 - Roi sylw i rôl y Cydlynnydd Anghenion Dysgu Ychwanegol (CLADY), lleihau biwrocratiaeth, a threfniadau cydweithio ar draws y dalgylchoedd.
 - Monitro a gwerthuso'r drefn cyllido newydd.
 - Sicrhau bod y gwasanaeth ADY a CH yn addasu i ymateb i ofynion ysgolion Gwynedd.
- Gyda'r galw am leoliad arbenigol yn parhau, rydym yn:
 - Parhau gyda'r gwaith o fapio'r galw tebygol am ddarpariaethau arbenigol o'r blynyddoedd cynnar i fyny (gweler 4.6).
 - Edrych yn ofalus ar beth yw ein cynnig ar gyfer dysgwyr sydd gydag anghenion dwys yn y prif lif, ond lle na fyddai ysgol arbennig yn lleoliad addas. Rydym eisoes wedi trefnu hyfforddiant ym mis Ebrill ar gyfer Ysgol Prif lif, ar gyfer cynllunio ar gyfer dysgwyr gydag anghenion sylweddol yn y prif lif. Bydd yr Ysgolion Arbennig, a rhai o'n Hysgolion Prif Lif, yn rhannu arfer dda yn ystod y diwrnod.
 - Cydweithio gyda Phenaethiaid yr ysgolion arbennig i fapio eu capasiti. A'r cwricwlwm sydd yn cael ei gynnis (e.e. yn y sector OI-16). Byddwn hefyd yn edrych ar y dull cyllido trwy fandio anghenion (Gweler 4.6).
 - Defnyddio grant cyfalaf ADY ar gyfer gwneud addasiadau i gynydd capasiti/amgylchedd ddysgu ar gyfer dysgwyr yn yr ysgolion arbennig, prif lif a'n canolfannau.
- Parhau i roi sylw i'r angen am ddull hyfforddi ar gyfer Seicolegwyr Addysgol. Mae hyn yn cynnwys trafodaethau ynglŷn â llwybr hyfforddi yng Ngogledd Cymru (Prifysgol Bangor).

4.6 Beth yw'r cynlluniau i ymateb i'r gorlenwi yn yr ysgolion arbennig?

Mae'r Ysgolion Arbennig wedi gweld cynnydd mewn niferoedd dros y blynyddoedd diwethaf (gweler Atodiad 2), ond nid yw'r twf hwn yn gynaliadwy. Mae'r trosglwyddiadau i'r Ysgolion Arbennig yn tueddu i ddigwydd ar adegau penodol:

- Dysgwyr sydd ag anghenion dwys yn y blynyddoedd cynnar, sydd yn cael cyfnod asesu yn y canolfannau ABC, yna'n trosglwyddo i'r Ysgolion arbennig yn oedran Dosbarth Derbyn (4/5 oed).
- Dysgwyr yn symud i mewn i'r ardal sydd wedi bod yn mynychu ysgolion arbennig yn eu hardal flaenorol.
- Dysgwyr sydd yn dod i ddiwedd cyfnod allweddol (fel arfer diwedd y cyfnod sylfaen neu tuag at amser trosglwyddo i'r Uwchradd) gyda phryder am eu gallu i wneud cynnydd yn y prif lif.

Wrth edrych ar y graff yn Atodiad 2, gellir gweld bod yna gynnydd wedi digwydd i'r niferoedd gyda'r plant sydd ym mlwyddyn 6-8 yn bresennol, gyda'r nifer yn sefydlogi ar ôl hynny. Mae'n debygol bod hyn yn y cyfnod pan nad oedd ystod canolfannau ADY a CH ar gael i gefnogi'r prif lif, a hefyd tuag at ddiwedd cyfnod y ddeddfwriaeth bresennol. Fe gafwyd hefyd nifer o deuluoedd yn symud i'r ardal yn dilyn y clo.

Mae'n anarferol i ddysgwyr drosglwyddo yn ôl i'r prif lif unwaith maent wedi symud i ysgol arbennig, ac maent yn gallu aros yn yr ysgol nes eu bod yn cyrraedd Blwyddyn 14 (18/19 oed).

Mae'n anarferol i ddysgwr rannu lleoliad gydag Ysgol Prif lif, ond mae hyn yn gallu gweithio yn dda i rai.

Ar gyfer targedu'r sefyllfa yma rydym wedi bod yn cymryd y camau canlynol:

- **Mapio:** Mae ein prosesau Blynyddoedd Cynnar ar gyfer adnabod ADY yn gryf. Mae hyn yn golygu ein bod yn gallu mapio anghenion yn y blynyddoedd cynnar ar gyfer rhagweld niferoedd yn well nag erioed. Rydym wedi cychwyn mapio anghenion mwy dwys yn y blynyddoedd cynnar, ynghyd a'r dysgwyr sydd yn derbyn mewnbwn gan y timau, er mwyn rhagweld pa ddysgwyr sydd yn debygol o fod angen lleoliad arbenigol yn y dyfodol.
- **Integreiddio:** Pan mae dysgwr yn mynychu'r Ganolfan ABC (Meithrin) erbyn hyn, mae pob un yn rhannu lleoliad gydag Ysgol Prif lif. Mae hyn yn ein cynorthwyo i arsylwi ar y plentyn mewn sefyllfa prif lif - os yw'r plentyn yn ymdopi yn y prif lif, yna fe ddylen ni fod yn gallu parhau gyda hynny. Byddwn hefyd yn edrych ar fodolau o rannu lleoliad gydag Ysgol Arbennig lle mae'n bosib, a throsglwyddo yn ôl i'r prif lif os ydy dysgwr wedi gwneud cynnydd digonol i allu ymdopi gyda chwricwlwm prif lif.
- **Canolfannau a Grwpiau Ymyrraeth:** Rydym wedi cychwyn newid y ddarpariaeth mae rhai o'n timau yn ei ddarparu i ddysgwyr mwy anghenus yn y prif lif, er mwyn rhoi cefnogaeth fwy rheolaidd iddynt, ac uwch sgilio'r ysgolion mewn ffordd wahanol. Byddwn hefyd yn edrych ar fapiau darpariaeth gyda'n hysgolion i wella'r ddarpariaeth ar gyfer dysgwyr sydd yn ffinio ar angen lleoliad arbennig, ond yn gwneud cynnydd yn y prif lif.
- **Cynllunio ar y cyd:** Byddwn yn dod a'r wybodaeth uchod ynghyd gydag Arweinwyr yr Ysgolion Arbennig yn fuan, er mwyn cynllunio ymhellach ar draws y sector.
- Rydym wedi buddsoddi grant Cyfalaf ADY yn Ysgol Pendalar er mwyn gwella defnydd y gofod sydd ar gael yno, a chynyddu capasiti.

Bydd yr uchod yn ein galluogi i ddatblygu gwasanaeth a strategaeth ar gyfer sicrhau ein bod yn diwallu gofynion Dysgwyr Gwynedd.

4.7 Faint o ddisgyblion gydag anghenion dysgu ychwanegol sydd yn ysgolion prif lif Gwynedd?

Mae'r data sydd yn Atodiad 2 yn ddata blynyddol. Roedd data byw ar y 23/3/25 yn dangos yr wybodaeth isod. Mae yna 2139 o blant gyda CDU (cywir 23/3/25) yng Ngwynedd, sydd yn 12.8% o'r boblogaeth 0-25. Mae yna hefyd 36 plentyn sydd â Chynllun Meddygol Unigol oherwydd cyflwr e.e. Epilepsi, Diabetes Math 1, sydd yn ddarpariaeth ar gyfer anghenion meddygol yn unig. Mae hyn yn cyfateb i 0.2% o'r boblogaeth ysgol/cyn ysgol.

CDU Ysgol – Darpariaeth Ysgol	943
CDU Fforwm - Darpariaeth Ysgol, gyda mewnbwn gan Dîm ADY	320
CDU Awdurdod - Darpariaeth ychwanegol i ysgol, gyda mewnbwn gan Dîm ADY	876

4.8 A oes gan yr holl ddisgyblion ADY yn yr ysgolion prif lif Gynllun Datblygu Unigol? Os ddim, oes yna broses mewn lle i gadw llygaid ar y disgyblion yma?

Os yw darpariaeth addysg (cyn ysgol/ysgol neu goleg 0l-16) wedi adnabod bod gan ddysgwr ADY (ac felly angen Darpariaeth Dysgu Ychwanegol) mae gan y dysgwr CDU. Os yw ysgol/cyn-ysgol/coleg yn y broses o dargedu am gyfnod, neu gasglu tystiolaeth i wneud penderfyniad a oes gan ddysgwr ADY, nid oes ganddynt CDU eto.

Mae gan bob ysgol fap darpariaeth, ac fel rhan o'r map byddant yn adnabod sut y maent yn cadw llygad ar gynnydd dysgwr, er mwyn cychwyn proses 'ymholiad ADY' os ydynt yn teimlo efallai bod ADY yn amlygu.

5. Ymgynghori

- Cydweithio gyda Phenaethiaid i Ddatblygu'r Fformiwla Gyllido ADY a CH.
- Casglu gwybodaeth ynglŷn â barn ysgolion trwy fesuryddion bodlonrwydd.
- Bydd Ymgynghori pellach yn digwydd gyda Phenaethiaid yr Ysgolion Arbennig fel sydd wedi ei nodi yn yr adroddiad.

6. Deddf Llesiant Cenedlaethau'r Dyfodol (Cymru) 2015

6.1 Mae Deddf Llesiant Cenedlaethau'r Dyfodol (Cymru) 2015 yn ceisio gwella llesiant cymdeithasol, economaidd, amgylcheddol a diwylliannol Cymru. Mae'r Ddeddf yn gosod dyletswydd llesiant ar gyrf ff cyhoeddus ac wedi ei anelu at gyflawni 7 o nodau llesiant drwy ddilyn y 5 ffordd o weithio.

6.2 Mae'r Ddeddf yn gosod dyletswydd lles ar y Cyngor i gynnal gwaith datblygu cynaliadwy drwy weithredu mewn cydweithrediad â'r 'egwyddor datblygu gynaliadwy'. Mae hyn yn golygu bod angen ystyried yr effaith ar bobl yn y dyfodol wrth wneud penderfyniadau.

6.3 O ran **cydweithio a chynnwys eraill**, rydym yn:

- Casglu holiaduron bodlonrwydd misol gan rieni a staff ysgolion, ac ymateb i'r sylwadau hyn.
- Casglu barn dysgwyr ar ddiwedd ymyrraeth lle mae hynny yn bosib, a hefyd trwy broses Cynllunio Person Ganolog o fewn y CDU.
- Trafod gyda Phenaethiaid yn y Grwpiau Strategol a'r Ffederasiwn.

- Cyfarfod Panel Blynyddol gyda phob ysgol, lle mae cyfle iddynt roi barn am agweddau gwahanol o'r gwasanaeth.

Beth sydd wedi ei wneud neu bydd yn cael ei wneud i **atal** problemau rhag codi neu waethygu yn y dyfodol?

- Mae'r Ddeddfwriaeth ADY a Thribiwnlys Cymru yn nodi pwysigrwydd ymateb yn gynnar i unrhyw angen sydd yn codi. Mae adnabod angen dysgwr yn gynnar yn hanfodol i leihau'r angen hir dymor.
- Byddwn yn parhau i adolygu ein prosesau adnabod ADY, fel ein bod yn rhagweithiol mewn atal problemau rhag datblygu.
- Mae gennym brosesau cryf o ran cychwyn y broses yn y blynyddoedd cynnar, ac mae hyn wedi ei adnabod gan Estyn (Arolwg Thematig ADY)

Sut ydych wedi ystyried yr **hirdymor** a beth fydd anghenion pobl mewn blynyddoedd i ddod?

O ran y **tymor hir** ac edrych i'r dyfodol, rydym eisoes yn ymwybodol o'r cynnydd yn y galw am wasanaethau. Rydym yn defnyddio data ynglŷn â thueddiadau er mwyn adnabod y galw. Mae hyn yn dechrau o'r crud, gan fod y Ddeddf ADY yn ddeddf 0-25 oed.

Er mwyn sicrhau **integreiddio**, a ydych wedi ystyried yr effaith bosib ar gyrrff cyhoeddus eraill?

- Rydym yn cydweithio yn agos gyda'r Swyddog Arweiniol Clinigol ADY o fewn y bwrdd lechyd, gyda'n partneriaid yn y Blynyddoedd Cynnar, a gwaith amlasiantaethol cyson.

7. Effaith ar Nodweddion Cydraddoldeb, y Gymraeg a'r Ddyletswydd Economaidd-Gymdeithasol

Mae'r Gwasanaeth Anghenion Dysgu Ychwanegol a Chynhwysiad yn cydymffurfio â Deddf ADY a Thribiwnlys Cymru 2018

Mae'r Gwasanaeth Anghenion Dysgu Ychwanegol a Chynhwysiad yn cynnig gwasanaeth cyflawn drwy gyfrwng y Gymraeg.

Bydd asesiad effaith yn cael ei gynnal pan yn berthnasol i unrhyw newid.

8. Camau Nesaf Gweler 4.5.

Gwybodaeth Cefndir

Thematig Estyn -

Estyn (tud 37 a 43) - [Y system anghenion dysgu ychwanegol newydd](#)

Adroddiad Blynyddol Tribiwnlys Addysg Cymru -

[The Education Tribunal for Wales, Annual Report 2023-24](#)

Atodiadau

Atodiad 1 – Strwythur Staffio Gwasanaeth ADY a CH (Gwynedd)

Atodiad 2 – Data ADY

Atodiad 3 – Data Apeliadau/Tribiwnlys